

Programa asignatura: _____

PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD

Titulación. Especialidad

Maestro. Especialidad en Educación Primaria
Maestro. Especialidad en Educación Infantil
Maestro. Especialidad en Educación Musical
Maestro. Especialidad en Lenguas Extranjeras
Maestro. Especialidad en Educación Física

Código	Tipo	Curso	Créditos	Anual/Cuatrim.	Curso Académico
45803	Optativa	2º	6	C2	2008/09

COMPETENCIAS QUE EL ALUMNO ADQUIERE /OBJETIVOS

En términos generales, el objetivo fundamental de esta asignatura es ofrecer una visión actualizada de las principales teorías de personalidad aparecidas a lo largo del tiempo, así como de los avances de investigación más destacados surgidos durante los últimos años en este campo. Para ello, el programa está estructurado en tres bloques claramente diferenciados, que responden a su vez a una serie de objetivos específicos. El primero de ellos pretende exponer de forma breve los principales aspectos conceptuales y metodológicos de la asignatura. El segundo pretende dar una visión amplia de las distintas teorías de la personalidad los principales elementos de la personalidad así como de la relación entre ellos.

CONTENIDOS TEMÁTICOS

TEORICO Delimitación conceptual y metodológica de la psicología de la personalidad

TEMA 1

1. Introducción general al estudio de la personalidad

1. Antecedentes de la psicología de la personalidad contemporánea.
2. El estudio científico de la Psicología de la Personalidad: características y principales dificultades.
3. Importancia de la Psicología de la Personalidad para otras áreas de la Psicología.
4. La demarcación del ámbito de estudio.

TEMA 2. Definición y concepto de personalidad

1. El significado ordinario del término.
2. Las distintas acepciones científicas del término "personalidad".
3. Persona, personalidad y conducta.
4. La personalidad como constructo.

TEMA 3. Desarrollo histórico de la disciplina desde su constitución hasta el presente

1. Características y tendencias principales de la Psicología de la Personalidad en su constitución: la personalidad
2. Tendencias y líneas de investigación principales durante los años 50: el auge de los modelos factoriales y los procedimientos de evaluación de la personalidad.
3. La crisis de la disciplina tras las críticas del conductismo.
4. El nuevo auge de la disciplina en la dos últimas décadas 80 y 90.

Aproximaciones teóricas al estudio de la personalidad

TEMA 4 *La Teoría psicoanalista de la personalidad*

- 1.- El desarrollo histórico de las teorías de S. Freud.
 - 1.1.- Antecedentes e influencias principales de Freud.
 - 1.2.- Épocas del pensamiento freudiano.
 - 1.3.- Dinámica de la Personalidad.
 - 1.4.- Etapas del desarrollo psicosexual.
- 2.- Evolución del Psicoanálisis a partir de Freud.
- 3.- Evaluación crítica del Psicoanálisis

TEMA 5 - *Teorías humanistas.*

La teoría de C.R. Rogers.

- 1.- Introducción a la teoría humanista de C.R. Rogers.
- 2.- La teoría humanista de C.R. Rogers.
 - 2.1.- Postulados iniciales de la teoría rogeriana.
 - 2.2.- Estructura de la personalidad.
 - 2.3.- Desarrollo de la personalidad.
 - 2.4.- Psicopatología y terapia rogeriana.
 - 2.4.1.- Terapia centrada en el cliente.
- 3.- La teoría de la motivación humana de A. Maslow.
- 4.- Evaluación crítica de las teorías humanistas

TEMA 6 – *La teoría de los constructos personales de G.A. Kelly.*

- 1.-Introducción a la teoría de G.A. Kelly.
- 2.- Formulación de la teoría de G.A. Kelly.
 - 2.1.- El postulado fundamental y los once corolarios.
 - 2.2.- Estructura de la personalidad y tipología de los constructos.
 - 2.3.- Evaluación del sistema de constructos.
 - 2.4.- Dinámica de la personalidad y desarrollo evolutivo.
 - 2.5.- Las alteraciones psicopatológicas y su tratamiento.
- 3.- Evaluación crítica de la teoría de G.A. Kelly

TEMA 7 *Biología y personalidad: tipologías somáticas y hormonales*

- 1.- Origen expansión y concepto de biotipologías.
- 2.- Tipologías de Kretschmer, aspectos teóricos
- 3.- Tipología de Sheldon, aspectos teóricos.
- 4-Hipótesis de tipologías hormonales: Jaensch, Pende, Marañón, Sulman
- 5.- Evaluación crítica de las teorías.

TEMA 8 *Teoría personalista de Allport .*

- 1-Introducción 1.1 Concepto de rasgo y características del rasgo.
 - 1.2- Propiedades de los rasgos
- 2.- Marco teórico y metodológico
3. - Estructura de la personalidad.
4. Concepto de si mismo - propium –
5. -Explicación de la conducta

TEMA 9 *Teorías factorialistas de la personalidad: R.B. Cattell, H.J. Eysenck .*

- 1.- Introducción a los modelos factorialistas.
 - 1.1.- Enfoque léxico y análisis factorial.
- 2.- La teoría de la personalidad de R.B. Cattell.
 - 2.1.- Estructura de la personalidad.
 - 2.2 Explicación de la conducta
- 3.- El modelo factorial-biológico de la personalidad de H.J. Eysenck.
 - 3.1.- Metodología de la elaboración del modelo de personalidad.
 - 3.1.1.- Cuestionarios de Personalidad.
 - 3.2.- Establecimiento del modelo de personalidad a nivel descriptivo.
 - 3.2.1.-Dimensión /estabilidad.
 - 3.2.2.- Dimensión extraversión/introversión.
 - 3.2.3.- Dimensión psicoticismo/control de los impulsos.
 - 3.3.- Establecimiento modelo de personalidad a nivel explicativo.
 - 3.4.- Críticas al modelo de personalidad de Eysenck desde posiciones factorialistas.

TEMA 10. Aprendizaje Social y Personalidad: El Modelo de J. B. Rotter y el modelo de Bandura

- 1.-Introducción.
- 2.-Postulados básicos.
- 3.-Conceptos básicos: potencial de conducta, expectativas, valor del refuerzo, situación psicológica.
- 4.-Teoría formalizada del modelo. Introducción –conceptos molares.
- 4.- Funcionamiento del modelo.-
- 5.-La teoría del aprendizaje social de Bandura.

TEMA11. Psicología de la personalidad y Psicopatología de la personalidad

- 1.- Personalidad y psicopatología: relaciones recíprocas.-
- 2 - Las alteraciones psicopatológicas según las distintas teorías de la personalidad.
- 3- Resultados empíricos.

CONTENIDO PRÁCTICO

Las prácticas que se desarrollarán a lo largo del cuatrimestre y se adecuarán a los contenidos teóricos de la asignatura. Tendrán como objetivos, por una parte, la comprensión de los principales elementos constituyentes de la personalidad y por otra, se pretende familiarizar al alumno con los métodos e instrumentos de evaluación de uso más generalizado en los estudios de Psicología de la Personalidad.

Para cumplir estos objetivos se ha procurado que exista el mayor paralelismo posible entre las clases teóricas y las prácticas. Las unidades a desarrollar en las prácticas son las siguientes:

- 1.- Métodos e instrumentos de investigación en Psicología de la Personalidad.
2. - Análisis crítico de lecturas de textos fundamentados en las teorías psicoanalistas
- 3.- Las perspectivas del self.
- 4.- Tipos biológicos
- 5.- Análisis de las teorías multifactoriales. Cuestionario

BIBLIOGRAFÍA

- Avia, M.D. y Sánchez Bernardos, M.L. (1995). *Personalidad: aspectos cognitivos y sociales*. Madrid.
- Pirámide. Belloch, A. y Baguena, M.J. (1985). *Dimensiones cognitivas, actitudinales y sociales de la personalidad*. Valencia: Promolibro
- .Bermúdez, J. (1986). *Psicología de la personalidad. I y II*. Madrid.
- UNED. Cueli, J. y Reidl, L. (1987). *Teorías de la personalidad*. Méjico. Trillas.
- Engler, B. (1996). *Introducción a las teorías de la personalidad*. Méjico. McGraw Hill.
- Eysenck, H.J. y Eysenck, M.W. (1987). *Personalidad y diferencias individuales*. Madrid. Pirámide. Fierro,
- A. (1981). *Lecturas de psicología de la personalidad*. Madrid. Alianza.
- Fierro, A. (1983). *Personalidad: sistema de conductas*. Méjico. Trillas. Fierro, A. (1996). *Manual de psicología de la personalidad*. Barcelona. Paidós.
- Fransella, F. (1985). *Personalidad*. Madrid. Pirámide. Geiwitz, J. (1977). *Teorías no freudianas de la personalidad*. Madrid. Marova.
- Lorenzo González, J. (1987). *Psicología de la personalidad*. Madrid. Biblioteca nueva.
- Mischel, W. (1986). *Teorías de la personalidad*. Méjico. Interamericana.
- Pelechano, V. (1973). *Personalidad y parámetros*. Barcelona. Vicens-Vives.
- Pelechano, V. (1996). *Psicología de la personalidad*. Barcelona. Ariel.
- Pervin, L.A. (1979). *Personalidad. Teoría, diagnóstico e investigación*. Bilbao. Descleé de Brower.
- Pervin, L.A. (1998). *La ciencia de la personalidad*. Madrid. McGraw-Hill.

EVALUACIÓN

La evaluación del conocimiento del alumno se realizará mediante un examen. El examen será tipo test: una parte de preguntas cerradas de elección múltiple, y otra parte de preguntas de verdadero y falso. La teoría de la asignatura supone el 80% de la calificación final, el 20% restante corresponde a las prácticas.

Para aprobar la asignatura es necesario aprobar tanto la teoría como la práctica. La asistencia a las prácticas es obligatoria.