



Universidad de
Castilla-La Mancha

Jornadas formativas sobre el Trabajo Fin de Grado

Facultad de Educación

Ciudad Real, 15 de diciembre de 2023

Almudena García

David Gutiérrez

Fd  Facultad de
Educación
CIUDAD REAL

Índice

- Introducción
- Normativa
- Calendario
- Formación y dirección del TFG
- Proceso de realización
 - Selección del tema
 - Desarrollo del TFG
- Exposición

Curso cero de formación Inicial

Profesorado	Fecha/ hora/lugar	Objetivos	Acción para realizar el alumnado¹
David Gutiérrez Almudena García	15 de diciembre/12:15/ Salón de actos	<ul style="list-style-type: none"> • Presentar aspectos básicos sobre la organización de la asignatura • Explicar la normativa vigente • Mostrar los tipos de TFGs • Explicar procesos de formación y proyecto TFG 	<ul style="list-style-type: none"> • Programar una tutoría con el tutor asignado para establecer y acotar el tema objeto de estudio • Plantear los objetivos de la investigación
Módulo 1: taller de metodología y búsqueda de información y bases de datos y Jornadas de Excelencia			
Óscar Navarro	1 de febrero	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar los diferentes métodos de investigación presentes en las Ciencias Sociales • Relacionar los métodos de investigación con los tipos de TFGs • Conocer ejemplos de tipos de investigación por áreas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar el diseño metodológico del TFG²: incluye tipo de estudio, fases necesarias para su desarrollo y cómo se va a llevar a cabo el registro de datos
Yolanda Sánchez		<ul style="list-style-type: none"> • Dotar al alumnado de los conocimientos y las herramientas básicas para realizar una estrategia de búsqueda de información adecuada y con unos estándares de calidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar una búsqueda de información y aportar 3 referencias bibliográficas más importantes indicando cuál ha sido el proceso de búsqueda de información
Yessica Segovia	1 de febrero	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes egresados de cursos pasados, con calificación de sobresaliente o matrícula de honor en el TFG, expondrán sus trabajos en formato póster. El objetivo es que estos muestren sus investigaciones y respondan preguntas que ayuden al alumnado de 4º en la comprensión de los distintos tipos de TFG, así como en el proceso de elección del tema y de las líneas de investigación. 	
Módulo 2: claves para una buena redacción del TFG y el proceso de escritura			
Almudena García	1 de febrero	<ul style="list-style-type: none"> • Dar al alumnado herramientas básicas para mejorar la escritura académica y referencias bibliográficas 	<ul style="list-style-type: none"> • Redactar los objetivos de la investigación, la justificación del tema elegido y un primer apartado del marco teórico. • Completar el proyecto de TFG
Juan José Pastor		<ul style="list-style-type: none"> • Mostrar al alumnado cómo afrontar la redacción, revisión y corrección de un trabajo académico extenso, tal como el TFG 	

¹ Las fechas de las acciones para realizar el alumnado se indicarán en cada taller y serán entregadas y revisadas por los tutores de TFG

² Fuente: Aragón, D. L. P. (2006). *El TFG: un modelo de trabajo de investigación*. Madrid: Editorial Síntesis.



Normativa

- ✓ Normativa sobre la elaboración y defensa del TFG

Información

- ✓ Calendario 2023-24 **#NUEVO#**
- ✓ Líneas de investigación 2023-24 **#NUEVO#**
- ✓ Plataforma de gestión del TFG
- ✓ Guía de elementos formales del TFG
- ✓ Guía para la elaboración, defensa y evaluación del Trabajo Fin de Grado
- ✓ Instrucciones para la defensa del TFG FORMATO PÓSTER

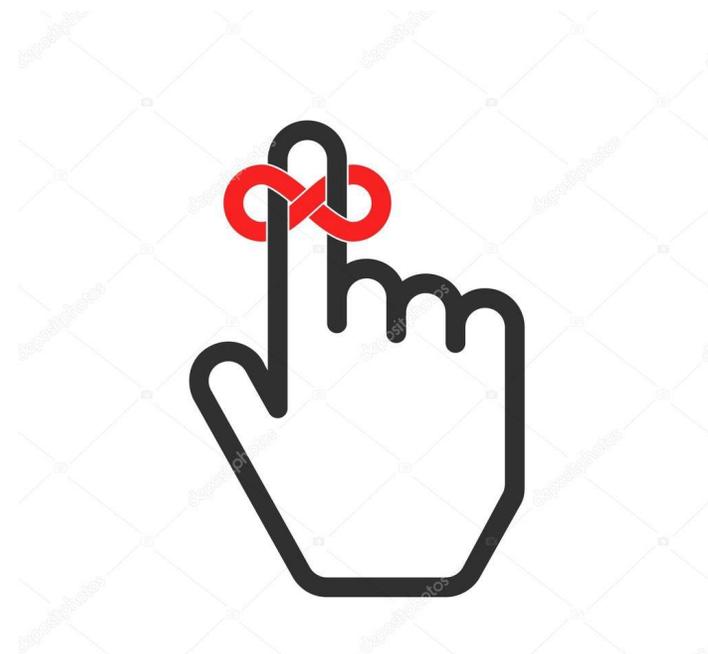
Jornadas

- ✓ Sesión informativa TFG *PDF*
- ✓ Jornadas TFG
 - ✓ Taller búsqueda de información y bases de datos 2022-23
 - ✓ Taller Metodología TFG 2022-23
 - ✓ Taller de Escritura Académica 2022-23
 - ✓ Taller de Proceso de Escritura 2022-23

Documentos

- ✓ Autorización de depósito del TFG en Biblioteca
- ✓ Portada de TFG
- ✓ de valoración del Tutor/a del TFG

Introducción



Documentos en la página web
de la Facultad

Normativa

Las enseñanzas de grado culminarán con la elaboración y defensa de un trabajo fin de grado[...]. Se realizará en la fase final del plan de estudios y debe estar orientado a la evaluación de competencias del título.

Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales

Normativa

*El Grado de Maestro/a por la Universidad de Castilla-La Mancha, tiene carácter obligatorio y consta de **6 créditos**. Éste podrá tener un carácter específico, sobre algún contenido en concreto del **Currículum de Infantil o Primaria** o en torno a alguna propuesta-aportación a los campos de las **materias de la titulación**.*

- Trabajo autónomo del estudiante: 5 créditos
- Tutorías: 1 crédito.

Normativa

- **Artículo 2º. Naturaleza del Trabajo Fin de Grado.**

El TFG supone la realización por parte del estudiante, y de forma individual, de un proyecto, memoria o estudio original bajo la supervisión de uno o más tutores, en el que se integren y desarrollen los contenidos formativos recibidos, capacidades, competencias y habilidades adquiridas durante el periodo de docencia del Grado.

Normativa

*El estudiante para defender el TFG tiene que haber **superado todos los créditos** correspondientes a módulos y materias que conforman el plan de estudios del título.*

Normativa

La evaluación de adquisición de competencias se concreta en dos fases:

- 1ª: Elaboración de un trabajo final escrito que demuestre la adquisición de las competencias descritas para el título.
- 2ª: Defensa oral y pública ante un tribunal de dicho trabajo escrito.

PLATAFORMA CALENDARIO

ACTUACIÓN	PLAZOS	OBSERVACIONES
Reunión informativa	Fecha por concretar en el mes de noviembre. Se anunciará en “Avisos y novedades”.	– El Vicedecanato de Estudiantes organizará una sesión informativa a través de Teams sobre el procedimiento a seguir para la gestión del TFG.
Solicitud de director/a	Convocatoria especial 11 al 12 de septiembre de 2023	– La solicitud de directora/a se entregará en la Secretaría o en el correo Gema.Escobar@uclm.es .
	Resto de convocatorias 20 de noviembre al 22 de noviembre de 2023	– La solicitud de director/a se hará a través de la plataforma de gestión de Trabajos Fin de Grado (ACCESO A LA PLATAFORMA)
	Reasignación 27 de noviembre y 28 de noviembre de 2023	– Los/as estudiantes que a fecha 24 de noviembre de 2023 no tengan asignado director/a lo solicitarán en este periodo. Elegirán TFG entre los ofertados en la plataforma.
Adjudicaciones	Convocatoria especial 29 de septiembre de 2023	– Publicación en el tablón y en la página web de la Facultad.
	Resto de convocatorias 23 de noviembre de 2023	– Se enviará un correo electrónico automático desde la plataforma de gestión de Trabajos Fin de Grado.
	Reasignación 29 de noviembre de 2023	– A aquellos/as estudiantes que no tengan asignado director/a con fecha 2 de diciembre de 2021 se les asignará uno/a de oficio.
Curso cero y Jornadas de Excelencia	Fecha por concretar.	– Curso cero sobre metodología de investigación y tratamiento de la información. – Se publicará la convocatoria en la web de la Facultad, en el apartado “Avisos y novedades”.
Seguimiento del TFG		– Las fechas y plazos de la tutela particular de cada trabajo se acordarán entre el estudiante y el director/a.
Entrega del texto completo al director/a	Convocatoria especial 12 de diciembre de 2023	– El/la estudiante entregará a su director/a el texto completo del TFG para realizar la última corrección antes de hacer la solicitud de defensa . En el caso de no cumplir los plazos marcados, el director/a podrá no autorizar la defensa del TFG.
	Convocatoria ordinaria 5 de junio de 2024	
	Convocatoria extraordinaria 1 de julio de 2024	

FORMACIÓN Y SEGUIMIENTO TFG

Curso cero de formación Inicial			
Profesorado	Fecha/ hora/lugar	Objetivos	Acción para realizar el alumnado ¹
David Gutiérrez Mairena Sánchez	15 de diciembre/9.30/ Salón de actos	<ul style="list-style-type: none"> Presentar aspectos básicos sobre la organización de la asignatura Explicar la normativa vigente Mostrar los tipos de TFGs Explicar procesos de formación y proyecto TFG 	<ul style="list-style-type: none"> Programar una tutoría con el tutor asignado para establecer y acotar el tema objeto de estudio Plantear los objetivos de la investigación
Jornadas de excelencia: TFGs curso 2021-22			
Durante los cursos de preparación del practicum			
Módulo 1: taller de metodología y búsqueda de información y bases de datos			
Óscar Navarro	1 de febrero	<ul style="list-style-type: none"> Explicar los diferentes métodos de investigación presentes en las Ciencias Sociales Relacionar los métodos de investigación con los tipos de TFGs Conocer ejemplos de tipos de investigación por áreas. 	<ul style="list-style-type: none"> Realizar el diseño metodológico del TFG^{II}: incluye tipo de estudio, fases necesarias para su desarrollo y cómo se va a llevar a cabo el registro de datos
Yessica Segovia Yolanda Sánchez		<ul style="list-style-type: none"> Dotar al alumnado de los conocimientos y las herramientas básicas para realizar una estrategia de búsqueda de información adecuada y con unos estándares de calidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Realizar una búsqueda de información y aportar 3 referencias bibliográficas más importantes indicando cuál ha sido el proceso de búsqueda de información
Módulo 2: claves para una buena redacción del TFG y el proceso de escritura			
Almudena García	Entre el 6 y el 9 de marzo	<ul style="list-style-type: none"> Dar al alumnado herramientas básicas para mejorar la escritura académica y referencias bibliográficas 	<ul style="list-style-type: none"> Redactar los objetivos de la investigación, la justificación del tema elegido y un primer apartado del marco teórico. Completar el proyecto de TFG
Juan José Pastor		<ul style="list-style-type: none"> Mostrar al alumnado cómo afrontar la redacción, revisión y corrección de un trabajo académico extenso, tal como el TFG 	

TUTORÍAS

UCLM Universidad de Castilla-La Mancha

F. EDUCACIÓN



CÓMO DEFENDER CON ÉXITO TU TFG / TFM (ED. JUNIO)

Curso propio de formación donde se tratan aspectos básicos acerca de la defensa de TFG/TFM. (Recomendado para realizar la defensa de tu TFG / TFM)

21 de JUNIO	Horarios
Impartido a través de Microsoft Teams	12:00 – 14:00 h 17:00 – 21:00 h

FdE Facultad de Educación CIUDAD REAL

UCLM Universidad de Castilla-La Mancha

F. EDUCACIÓN



Iniciación a la Investigación en Educación (VI ED.)

Curso propio de formación donde se tratan aspectos básicos acerca de la investigación educativa. (Recomendado para realizar el trabajo fin de grado)

14 y 16 de febrero	Horarios
Impartido a través de Microsoft Teams	Lunes 14 y Miércoles 16 16:00 – 20:00h

FdE Facultad de Educación CIUDAD REAL

Curso cero de formación Inicial

Profesorado	Fecha/ hora/lugar	Objetivos	Acción para realizar el alumnado¹
David Gutiérrez Almudena García	15 de diciembre/12:15/ Salón de actos	<ul style="list-style-type: none"> • Presentar aspectos básicos sobre la organización de la asignatura • Explicar la normativa vigente • Mostrar los tipos de TFGs • Explicar procesos de formación y proyecto TFG 	<ul style="list-style-type: none"> • Programar una tutoría con el tutor asignado para establecer y acotar el tema objeto de estudio • Plantear los objetivos de la investigación

Módulo 1: taller de metodología y búsqueda de información y bases de datos y Jornadas de Excelencia

Óscar Navarro	1 de febrero	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar los diferentes métodos de investigación presentes en las Ciencias Sociales • Relacionar los métodos de investigación con los tipos de TFGs • Conocer ejemplos de tipos de investigación por áreas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar el diseño metodológico del TFG²: incluye tipo de estudio, fases necesarias para su desarrollo y cómo se va a llevar a cabo el registro de datos
Yolanda Sánchez		<ul style="list-style-type: none"> • Dotar al alumnado de los conocimientos y las herramientas básicas para realizar una estrategia de búsqueda de información adecuada y con unos estándares de calidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar una búsqueda de información y aportar 3 referencias bibliográficas más importantes indicando cuál ha sido el proceso de búsqueda de información
Yessica Segovia	1 de febrero	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes egresados de cursos pasados, con calificación de sobresaliente o matrícula de honor en el TFG, expondrán sus trabajos en formato póster. El objetivo es que estos muestren sus investigaciones y respondan preguntas que ayuden al alumnado de 4º en la comprensión de los distintos tipos de TFG, así como en el proceso de elección del tema y de las líneas de investigación. 	

Módulo 2: claves para una buena redacción del TFG y el proceso de escritura

Almudena García	1 de febrero	<ul style="list-style-type: none"> • Dar al alumnado herramientas básicas para mejorar la escritura académica y referencias bibliográficas 	<ul style="list-style-type: none"> • Redactar los objetivos de la investigación, la justificación del tema elegido y un primer apartado del marco teórico. • Completar el proyecto de TFG
Juan José Pastor		<ul style="list-style-type: none"> • Mostrar al alumnado cómo afrontar la redacción, revisión y corrección de un trabajo académico extenso, tal como el TFG 	

¹ Las fechas de las acciones para realizar el alumnado se indicarán en cada taller y serán entregadas y revisadas por los tutores de TFG

Inicio > La UCLM > Comunicación > Actualidad > Unas jornadas de la in de Grado y Máster



Profesores y egresados del centro han resuelto dudas y han ofrecido consejos

Unas jornadas de la Facultad de Educación de Ciudad Real aportan ideas a los estudiantes para afrontar el desarrollo del Trabajo Fin de Grado y Máster

01/02/2019

Jornadas de formación del TFG de la Facultad de Educación de Ciudad Real.

FORMACIÓN COMPLEMENTARIA



Universidad de
Castilla-La Mancha

F. EDUCACIÓN



designed by freepik

Iniciación a la Investigación en Educación (VI ED.)

Curso propio de formación donde se tratan aspectos básicos acerca de la investigación educativa.
(Recomendado para realizar el trabajo fin de grado)

14 y 16 de febrero

Impartido a través de
Microsoft Teams

Horarios

Lunes 14 y Miércoles 16
16:00 – 20:00h

Fde Facultad de
Educación
CIUDAD REAL



Universidad de
Castilla-La Mancha

F. EDUCACIÓN



designed by freepik

CÓMO DEFENDER CON ÉXITO TU TFG / TFM (ED. JUNIO)

Curso propio de formación donde se tratan aspectos básicos acerca de la defensa de TFG/TFM.
(Recomendado para realizar la defensa de tu TFG / TFM)

21 de JUNIO

Impartido a través de
Microsoft Teams

Horarios

12:00 – 14:00 h
17:00 – 21:00 h

Fde Facultad de
Educación
CIUDAD REAL



- Cursos online de la Biblioteca-UCLM: “Aprendizaje en la búsqueda y el uso de la información” Inscripción abierta todo el curso
- <https://www.biblioteca.uclm.es/es/global/promotores/otros/biblioteca-universitaria/novedades/alfin>



Proceso de realización del TFG

1. Selección del tema
2. Desarrollo del TFG



1. Selección del tema

- Líneas de trabajo propuestas por los directores/as
- Motivación y competencia del alumno/a
- Posibilidades de acceso a la información/campo

2. Desarrollo

CONTENIDO DEL TFG: **ÍNDICE GENERAL** (ver doc. *Información en web Facultad*).

ÍNDICES ESPECÍFICOS SEGÚN TIPOS DE TRABAJO (ver doc. *Modelo orientativo de índice con apartados explicados en web Facultad*)

- DESCRIPTIVO-EXPERIMENTAL
- REVISIÓN
- INNOVACIÓN

NATURALEZA DEL TFG

Experimental / Descriptivo

Programa de intervención educativa o social/Estudio empírico dirigido a la práctica educativa.

* LA DIFERENCIA ENTRE EXPERIMENTAL Y DESCRIPTIVO ES:

- En el experimental se ponen hipótesis concretas que se ponen a prueba.
- En el descriptivo solamente se pone objetivos y no hipótesis, ya que el estudio o investigación es solamente describir los resultados obtenidos, a modo de diagnóstico de la situación.

Podrán ser trabajos derivados de la experiencia desarrollada en prácticas externas (programaciones y unidades didácticas, programas de intervención, proyectos educativos, etc.)

NATURALEZA DEL TFG

Revisión

Un trabajo de revisión bibliográfica **busca toda la información disponible** sobre el tema objeto de estudio, **evitando introducir sesgos** al restringir la búsqueda bibliográfica únicamente a una determinada base de datos o a artículos escritos en un único idioma.

Objetivos principales de este tipo de trabajos:

1. **Resumir** los resultados de los estudios existentes en la literatura científica sobre un tema o pregunta;
2. **Identificar lagunas** en el conocimiento actual en relación con un problema
3. **Discutir**, desde la literatura científica, la pertinencia de una hipótesis teórica
4. **Generar nuevas hipótesis** a través de los avances previos en la literatura científica

NATURALEZA DEL TFG

Innovación

Consiste en diseñar, elaborar e implementar (si fuera posible) una **propuesta de intervención didáctica innovadora** y creativa con el fin de mejorar la situación actual.

Debe estar sustentado en una búsqueda previa de bibliografía y justificación **debidamente argumentada para responder a un problema de la realidad en contextos educativos** y, consecuentemente, que repercuta en una posible mejora del sistema educativo.

ÍNDICE TFG (General)

- Portada
- Índice
- Resumen
- Introducción
- Objetivos
- Marco teórico
- **Desarrollo** (índices específicos)
- Conclusiones
- Referencias bibliográficas
- Anexos

ÍNDICE TFG

- **Portada**

Un buen **título** es el que define en el menor número de palabras posible el contenido de tu trabajo

 
Facultad de Educación
CIUDAD REAL

TRABAJO FIN DE GRADO

GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN

INFANTIL

PRIMARIA

CURSO ACADÉMICO 2017 / 2018

Convocatoria **ESPECIAL**

ORDINARIA

EXTRAORDINARIA

TÍTULO

**PROGRAMA DE DESCANSOS ACTIVOS PARA MEJORAR
LA COHESIÓN GRUPAL EN EL AULA DE CINCO AÑOS**

**ACTIVITY BREAK PROGRAM TO IMPROVE GROUP
COHESION IN THE FIVE-YEAR CLASSROOM**

Autor: Lidia López Andújar
Director: Mairena Sánchez López
Departamento: Educación Física

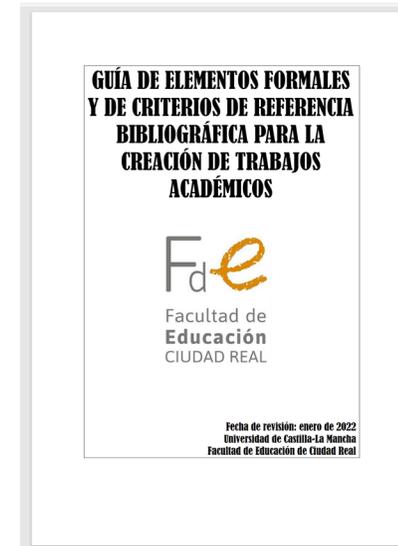
ÍNDICE TFG

- Portada
- **Índice**
- Resumen
- Introducción
- Objetivos
- Marco teórico
- Desarrollo
- Conclusiones
- Referencias bibliográficas
- Anexos

Apartados específicos: según tipo del estudio

Formato:

Ver guía de elementos formales



Recomendación: Ver índice automático de Word.

ÍNDICE TFG

- Portada
- Índice
- **Resumen/Abstract**
- Introducción
- Objetivos
- Marco teórico
- Desarrollo
- Conclusiones
- Referencias bibliográficas
- Anexos

Función:

- Una versión en miniatura del trabajo.
- Cuenta la historia principal y unos cuantos detalles esenciales bien escogidos.

ÍNDICE TFG

- Portada
- Índice
- **Resumen/Abstract**
- Introducción
- Objetivos
- Marco teórico
- Desarrollo
- Conclusiones
- Referencias bibliográficas
- Anexos

**Resumen (estructurado; 300-400 palabras)
(Español e inglés)**

1. Objetivos del estudio

2. Hipótesis (si la hay)

3. Metodología

4. Principales resultados y conclusiones

Palabras clave (Español e inglés): Entre 4-6

ÍNDICE TFG

- Portada
- Índice
- Resumen
- **Introducción**
- Objetivos
- Marco teórico
- Desarrollo
- Conclusiones
- Referencias bibliográficas
- Anexos

1. Presentación y justificación de la selección del tema.

2. Competencias del Título con las que está relacionado el tema de estudio.

(Ver en la página web, en el apartado de “Estudios”, dentro de cada Grado)

Cómo tu trabajo de TFG ayuda al desarrollo de esas competencias.

¡Sólo las muy relacionadas!

ÍNDICE TFG

- Portada
- Índice
- Resumen
- Introducción

• **Objetivos**

- Marco teórico
- Desarrollo
- Conclusiones
- Referencias bibliográficas
- Anexos

- Claros y concisos
- Puede haber un objetivo principal y varios objetivos secundarios.

Ejemplos:

- ***Describir** los hábitos de alimentación de los escolares de 3 y 4 años.*
- ***Evaluar la efectividad** de un programa, centrado en el desarrollo del equilibrio estático y dinámico, en la mejora de los procesos cognitivos en niños de 6-7 años.*
- ***Analizar** el modo en que ha sido abordada la competencia intercultural a través de la música.*
- ***Presentar** estrategias metodológicas para el uso de las TIC en entornos de bilingüismo educativo dentro del marco de las inteligencias múltiples.*

ÍNDICE TFG

- Portada
- Índice
- Resumen
- Introducción

- Objetivos
- **Marco teórico**
- Desarrollo
- Conclusiones
- Referencias bibliográficas
- Anexos

- A. Definición del objeto de estudio (marco de referencia teórico-conceptual)

- B. Investigaciones previas (describir los principales hallazgos de estos previos similares a nuestro tema).

NOTA: Ver características concretas para los trabajos de innovación:

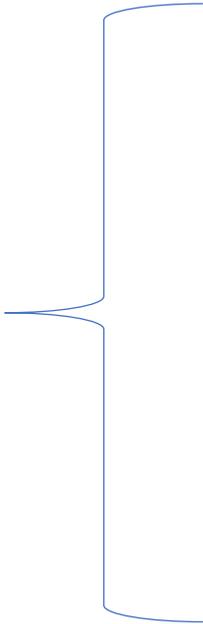
- A. Fundamentación conceptual (definición objeto de estudio)
- B. Fundamentación didáctica
- C. Marco legislativo (relación con el currículum)

ÍNDICE TFG

- Portada
- Índice
- Resumen
- Introducción

- Objetivos
- **Marco teórico**
- Desarrollo
- Conclusiones
- Referencias bibliográficas
- Anexos

IMPORTANTE: ¡Hacer una buena búsqueda!

- 
- [Cursos de la biblioteca.](#)
 - [Página de la biblioteca](#)
 - [Dialnet](#)
 - **Curso Enseñanzas propias Iniciación a la investigación (Facultad).**
 - Seminario de área/Director/a TFG.

ÍNDICE TFG

- Portada
- Índice
- Resumen
- Introducción
- Objetivos
- Marco teórico
- **Desarrollo**
- Conclusiones
- Referencias bibliográficas
- Anexos

DEPENDERÁ DE LA NATURALEZA DEL ESTUDIO

DESCRIPTIVO Y EXPERIMENTAL

A. Metodología

- Diseño
- Participantes y contexto
- Programa de intervención (solo para experimentales)
- Instrumentos de evaluación
- Análisis de resultados

B. Resultados

C. **Discusión de los resultados** (implica comparar y explicar)

ÍNDICE TFG

- Portada
- Índice
- Resumen
- Introducción
- Objetivos
- Marco teórico
- **Desarrollo**
- Conclusiones
- Referencias bibliográficas
- Anexos

DEPENDERÁ DE LA NATURALEZA DEL ESTUDIO

REVISIÓN/BIBLIOGRÁFICO

A. Metodología

- Bases de datos dónde se ha buscado
- Estrategia de búsqueda
- Criterios de inclusión
- Descripción del procedimiento

B. Resultados

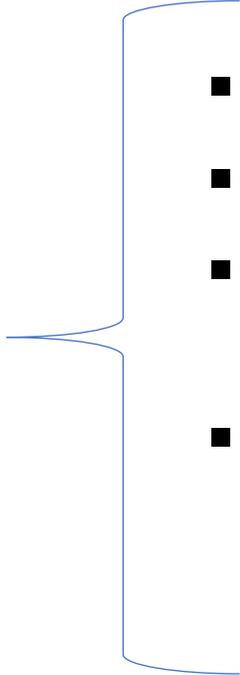
- Principales características de los estudios incluidos (recomendable uso de tablas)
- Descripción de los resultados de los estudios

ÍNDICE TFG

- Portada
- Índice
- Resumen
- Introducción
- Objetivos
- Marco teórico
- **Desarrollo**
- **Resultados**
- Conclusiones
- Referencias bibliográficas
- Anexos

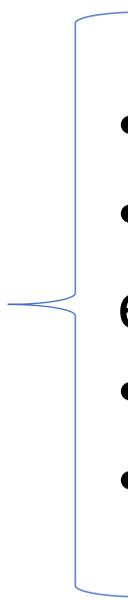
DEPENDERÁ DE LA NATURALEZA DEL ESTUDIO

INNOVACIÓN

- 
- Características metodológicas.
 - Descripción del contexto.
 - Contextualización del proyecto de innovación en el contexto seleccionado.
 - Descripción del proyecto (fases y temporalización).

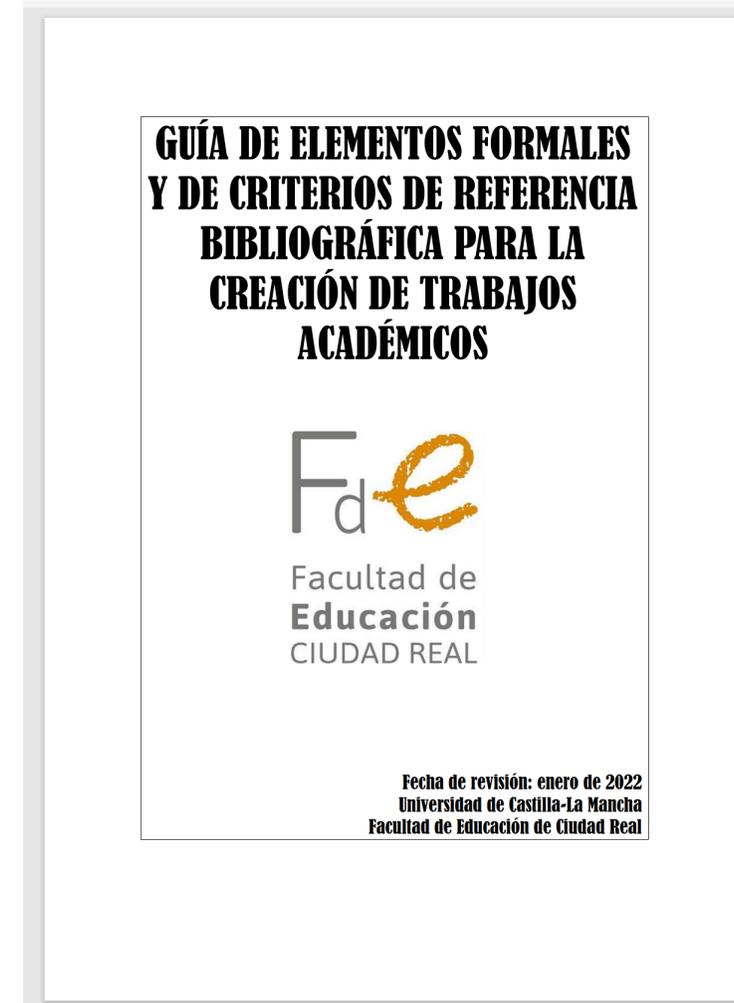
ÍNDICE TFG

- Portada
- Índice
- Resumen
- Introducción
- Objetivos
- Marco teórico
- Desarrollo
- **Conclusiones**
- Referencias bibliográficas
- Anexos

- 
- Resultados más relevantes
 - Aportaciones al contexto educativo
 - Limitaciones
 - Prospectiva de investigación

ÍNDICE TFG

- Portada
 - Índice
 - Resumen
 - Introducción
 - Objetivos
 - Marco teórico
 - Desarrollo
 - Conclusiones
 - **Referencias bibliográficas**
 - Anexos
- Normas APA
 - Solo las imprescindibles, actuales y de calidad.



ÍNDICE TFG

- Portada
- Índice
- Resumen
- Introducción
- Objetivos
- Marco teórico
- Desarrollo
- Conclusiones
- Referencias bibliográficas

• **Anexos**

Materiales diseñados

Documentos gráficos

Permisos

Fotografía (Ojo: protección menores)

Hojas registro...

Resumiendo...

Tipo de TFG según naturaleza del estudio



Antes de la entrega definitiva...

Cumplimenta la ficha de chequeo para verificar que tu TFG se ajusta a lo solicitado por la normativa.

COMPROBACIÓN DE MI TFG		
Antes de la entrega definitiva, comprueba si se cumplen los siguientes puntos		
PORTADA		
Has utilizado la portada oficial		
Has marcado el Grado al que está adscrito tu trabajo		
Incluye el título en español y en inglés		
Se indica tu nombre		
Se indica el nombre de tu director/a		
Se indica el nombre del departamento al que pertenece tu director/a y al que está adscrito tu trabajo		
RESUMEN		
Recoge los elementos fundamentales de tu trabajo (objetivos, hipótesis en caso de que la haya, metodología, principales conclusiones/resultados)		
Tiene la extensión marcada (entre 300 y 400 palabras)		
Se incluye en español y en inglés		
A continuación, se presentan entre 4 y 6 palabras clave		
OBJETIVOS		

EXPOSICIÓN. Defensa oral y pública* ante un tribunal del trabajo escrito

- EXPOSICIÓN MAGISTRAL

- SESIÓN DE PÓSTERS

•Pública*: puede y debe ser una oportunidad para compartir conocimiento. Se recomienda ver a compañeros y animar a asistir a toda la comunidad educativa.

PRESENTACIÓN EN AULA

EXPOSICIÓN SESIÓN DE PÓSTERS



INTERVENCIÓN POS INFANTIL A TR

AUTOR: YO
DIRECTOR: DAVID I

Introducción

- El estudio que se presenta a continuación es de educación postural en educación infantil. Este estudio no cuenta con antecedentes relacionados con educación infantil. Hay numerosas intervenciones e investigaciones relacionadas con la educación postural, pero normalmente son llevadas a cabo a partir de la educación primaria.
- El planteamiento que se va a presentar es un trabajo cuasi-experimental en el que se ha llevado a cabo una intervención en el CEIP "El Pradillo" en Miguelturra con niños de 4 años en Educación Infantil.
- Se ha observado a los niños durante dos semanas consecutivas y mediante diferentes herramientas como son: diagra anatómicas, entrevistas a los alumnos y profesoras, elaboración de un dibujo y se han ido recogiendo los datos.
- El programa consta de una parte teórica y una parte práctica. Esta idea está basada en el artículo de Vidal, Borrás, Cantalero, Ponset y Pardo (2010).
- Para su análisis, se hizo una categorización de los diferentes elementos utilizados en el aula para la intervención.

Objetivos

- Mejorar la postura del alumnado durante el desarrollo de las actividades del aula.
- Desarrollar hábitos posturales correctos transferibles a todos los contextos del alumnado.
- Observar la implantación del material ergonómico altera el rendimiento de los alumnos/as.

Metodología

Para el desarrollo y elaboración del programa hemos utilizado diversos materiales como son: colchonetas, bases de postura, pizarras fit wall, mesa grande, bases y cajas para apoyo, etc.

La elección de este material ha sido como consejo de mi director del Trabajo Fin de Grado, David Outez, ya que se considera un material muy apropiado para mantener una postura adecuada.

Con estos recursos utilizamos diferentes posturas, y hacemos que los niños hagan cambios frecuentes de postura. De esta forma buscan el mantenimiento de las curvas fisiológicas y tienen el tono activo para mantener la postura.

En el momento en el que los niños están tumbados en las colchonetas, el material escolar está colocado en el centro, de tal manera que los niños tenían que moverse y levantarse, así, cambian la postura y conseguimos que se cambien manos.

La intervención fue llevada a cabo con 14 alumnos de 4 años del CEIP "El Pradillo" en Miguelturra durante dos semanas consecutivas, que son desde el 25 de Mayo hasta el 12 de Junio.

Instrumentos y

► **Dinámico:** cada día fui recogiendo todos los sugeridos día a día. Esta herramienta me permitía tener los datos necesarios para mejorar la postura. Lo importante son los factores ya que los niños/as.



APROPIACIÓN DE PRÁCTICAS SALUDABLES EN UNA POBLACION ESCOLAR

Lynett D*, Nivia L.**, Parra A.*, Rubiano M.*, Sarmiento A*, Durán R.**
*Estudiantes de XI semestre de la Universidad de La Sabana, ** Profesora del área de Salud Pública.
Facultad de Medicina Universidad de la Sabana

Contexto

La institución es un colegio público ubicado en el municipio de Chía, que atiende a 157 estudiantes distribuidos en 6 grados, de transición a quinto, con un promedio de 29 estudiantes por curso y con un rango de edad entre los 5 y 12 años.



Metodología

Se realizó un proyecto de investigación acción entre los meses de febrero y mayo de 2011 en la institución educativa La Caro.
La intervención se desarrolló a través de talleres teórico-prácticos participativos orientados a la observación, reforzamiento y fomento de habilidades para el adecuado lavado de manos y de dientes, higiene personal y el conocimiento de los derechos y deberes en salud.
Cada taller contó con una evaluación pre y post intervención, además se enviaron a casa talleres con el fin de incluir a los padres en el proceso.

Introducción

Las prácticas en pro del mantenimiento de la salud son esenciales para lograr que comunidades, sobretodo susceptibles, logren aprender, alcanzar y mantener un estado de salud permanente que les permita desarrollar con plenitud sus diferentes actividades. Los niños son el futuro, y es clave inculcar en ellos prácticas sanas que incentiven su sentido de autocuidado y logren trascender a sus familias y más allá, creando conciencia del importante papel del mantenimiento de su salud.



Objetivos

- Reforzar los conocimientos acerca de la importancia del lavado de manos, lavado de dientes, e higiene personal.
- Desarrollar habilidades en la técnica correcta para el lavado de manos, lavado de dientes e higiene personal.
- Relacionar a las prácticas de mantenimiento de la salud el tema de deberes y derechos de los niños.



Resultados

Importancia de las actividades del mantenimiento de la Salud

Actividad	Pre-intervención	Post-intervención
Importancia de las actividades del mantenimiento de la Salud	62%	82%
Importancia de las actividades del mantenimiento de la Salud	62%	82%

Alumnos que conocen sus derechos y deberes en mantenimiento de la salud

Conocimiento	Pre-intervención	Post-intervención
Conocimiento de derechos y deberes	62%	82%

Alumnos que realizan adecuadamente las actividades del mantenimiento de la salud

Actividad	Pre-intervención	Post-intervención
Realización de actividades de mantenimiento de la salud	62%	82%

Padres que conocen los derechos de los niños y deberes para con sus hijos en mantenimiento de la salud

Conocimiento	Pre-intervención	Post-intervención
Conocimiento de derechos y deberes de los padres	62%	82%

Conclusiones

Los porcentajes de post intervención siempre fueron mayores a los de pre intervención, y en algunos casos, como en la técnica de un buen lavado de manos y lavado de dientes, la diferencia fue muy significativa evidenciando la efectividad del proceso.
Aún así, existe la necesidad de reforzar temas del mantenimiento de la salud, aun cuando los niños los conozcan y los apliquen ya que en ningún resultado se logró un 100% de conocimientos, actitudes y prácticas.
Es importante inculcar en ellos prácticas sanas, costumbres sociales adecuadas y medidas básicas de mantenimiento de la salud que permitan crear una población más consciente del cuidado de sí mismos y de los demás.

Referencias

1. Lager LH. The opportunities and effectiveness of the health promoting primary school in improving child health—a review of the claims and evidence. HEALTH EDUCATION RESEARCH Vol 24, No 3, Theory & Practice 1999
2. Linder-Smyk D, Chapman S, Bennett Brown S, Swales A. Health promoting schools and health promotion in schools: ten myths and realities. National Institute for Health Research Centre for evidence and dissemination 2009.
3. A WHO Europe. What is the evidence on school health promotion in improving health or preventing disease and, specifically, what is the effectiveness of the health promoting schools approach? 2006
4. Soria L, Echeverri G, Galindo A. Water sanitation and hygiene. www.unicef.org/wha. November 2009
5. A Flourishing Resource on Effective School Health, A FRESH Approach for Achieving Education for All. Encontrado en: <http://www.schoolhealth.org/Documents/FRESH/FRESHApproach%20for%20Health%20for%20All.pdf>
6. A School Health, at a glance, 2003. Disponible en: www.worldbank.org/whp/schoolhealth





Universidad de
Castilla-La Mancha

Gracias



Jornadas formativas sobre el Trabajo Fin de Grado

Facultad de Educación

Ciudad Real, 15 de diciembre de 2023

