

Oferta de Líneas y Resumen PRIMARIA 2021-22

Unidad Departamental	Apellidos y nombre	Nº Líneas PRIMARIA	Código elegir	TÍTULO DE LA LÍNEA	RESUMEN (Máximo 100 palabras)
Didáctica de las CC Experimentales	Paños Martínez, M ^a Esther	1	P-001-a	Didáctica de las ciencias en educación infantil	Se trata de realizar investigaciones con alumnos de Educación infantil, aplicando diversas estrategias de E/A activas en ciencias naturales. En general, se trata de aplicar intervenciones en el aula para observar o comprobar variaciones en el aprendizaje, motivación o actitud hacia el aprendizaje de las ciencias.
			P-001-b	Competencia en Cambio Climático (C3)	Pretende realizar intervenciones para potenciar esta competencia tan relevante para el futuro de la sociedad.
Educación Física	Pastor Vicedo, Juan Carlos	3	P-002	Actividad Física, Habilidades Motrices y Rendimiento Cognitivo (Atención y Concentración)	Identificar el nivel de Actividad Física de los niños de Educación Primaria, evaluar sus Habilidades Motrices y relacionar esto con la fecha de nacimiento y su Rendimiento Cognitivo (Atención y Concentración).
			P-003	La clase de Educación Física y Rendimiento Cognitivo	Analizar la clase de EF, los patrones motores que predominan en la misma, así como su intensidad, y ver cómo esta puede influir sobre los niveles de concentración y atención de los alumnos.
			P-004	Propuesta de Clases Activas y Rendimiento Cognitivo (Atención y Concentración).	Desarrollar una propuesta de Clases Activas Integradas y ver cómo estos pueden influir sobre los niveles de concentración y atención de los alumnos.
Educación Física	Picazo Córdoba, Celestino Carlos	5	P-005	Deportes alternativos y el modelo de enseñanza comprensiva.	Esta línea de TFG consiste en realizar en primer lugar un marco teórico sobre los deportes alternativos y el modelo de enseñanza comprensiva. Para ello, deberá realizar una revisión bibliográfica y posteriormente, deberá diseñar y/o implementar una unidad didáctica.
			P-006	Deportes alternativos y el modelo de enseñanza comprensiva.	Esta línea de TFG consiste en realizar en primer lugar un marco teórico sobre los deportes alternativos y el modelo de enseñanza comprensiva. Para ello, deberá realizar una revisión bibliográfica y posteriormente, deberá diseñar y/o implementar una unidad didáctica.
			P-007	Deportes alternativos y el modelo de enseñanza comprensiva.	Esta línea de TFG consiste en realizar en primer lugar un marco teórico sobre los deportes alternativos y el modelo de enseñanza comprensiva. Para ello, deberá realizar una revisión bibliográfica y posteriormente, deberá diseñar y/o implementar una unidad didáctica.
			P-008	Deportes alternativos y el modelo de enseñanza comprensiva.	Esta línea de TFG consiste en realizar en primer lugar un marco teórico sobre los deportes alternativos y el modelo de enseñanza comprensiva. Para ello, deberá realizar una revisión bibliográfica y posteriormente, deberá diseñar y/o implementar una unidad didáctica.
			P-009	Deportes alternativos y el modelo de enseñanza comprensiva.	Esta línea de TFG consiste en realizar en primer lugar un marco teórico sobre los deportes alternativos y el modelo de enseñanza comprensiva. Para ello, deberá realizar una revisión bibliográfica y posteriormente, deberá diseñar y/o implementar una unidad didáctica.
Educación Física	Asociado 1 codirigido con García López, Luis Miguel	2	P-010	Desarrollo de la responsabilidad individual y social	Trabajos relacionados con la enseñanza de la responsabilidad individual y social mediante los modelos pedagógicos de Educación Deportiva, ERPS y Aprendizaje Cooperativo, y otras estrategias didácticas
Educación Física	Asociado 1		P-011	Enseñanza comprensiva del deporte	Trabajos relacionados con la enseñanza del deporte desde una perspectiva orientada al juego y a la táctica

Educación Física	García Sánchez, José Javier	2	P-012	Educación deportiva e inteligencia emocional	Con este trabajo se explorarán las dificultades y las posibilidades de la educación deportiva en Ed. Primaria y su relación con la inteligencia emocional de los participantes.
			P-013	Educación deportiva e inteligencia emocional	Con este trabajo se explorarán las dificultades y las posibilidades de la educación deportiva en Ed. Primaria y su relación con la inteligencia emocional de los participantes.
Educación Física	Lorenzo López, Virgilio codirigido con Fdez Bustos, Juan Gregorio	2	P-014	Diseño de un programa para aumentar la Actividad Física Moderada a Vigorosa en clase de Ed. Física con el uso de la gamificación.	El objetivo es diseñar un programa para intentar optimizar el tiempo de compromiso motor en clase de Educación Física y contribuir al aumento de la cantidad de AFMV. Para ello, se pretende utilizar el recurso metodológico de la gamificación
			P-015	Diseño de un programa para aumentar la Actividad Física Moderada a Vigorosa en clase de Ed. Física con el uso de la gamificación.	El objetivo es diseñar un programa para intentar optimizar el tiempo de compromiso motor en clase de Educación Física y contribuir al aumento de la cantidad de AFMV. Para ello, se pretende utilizar el recurso metodológico de la gamificación
Educación Física	Contreras Jordán, Onofre	1	P-016	“Factores determinantes en el bajo rendimiento del alumnado con altas capacidades”	Con este trabajo se pretende indagar en cuáles son los motivos personales, familiares y contextuales que permitan explicar el bajo rendimiento en alumnado que presenta altas capacidades. La investigación propuesta consiste en un estudio de caso desde un enfoque cualitativo que posibilite el contraste de información objetiva y proveniente de los distintos actores que giran en torno al caso estudiado.
Educación Física	García López, Luis Miguel	2	P-017	Desarrollo de la responsabilidad individual y social	Trabajos relacionados con la enseñanza de la responsabilidad individual y social mediante los modelos pedagógicos de Educación Deportiva, ERPS y Aprendizaje Cooperativo, y otras estrategias didácticas
			P-018	Desarrollo de la responsabilidad individual y social	Trabajos relacionados con la enseñanza de la responsabilidad individual y social mediante los modelos pedagógicos de Educación Deportiva, ERPS y Aprendizaje Cooperativo, y otras estrategias didácticas
Educación Física	Tornero Jiménez, Juani	1	P-019	Danza movimiento terapia (DMT) y sus repercusiones en el bienestar psicológico del alumnado	Estudio de las bases e implantación de un programa de DMT en Educación Primaria, así como las repercusiones obtenidas por el mismo.
Educación Física	González Villora, Sixto	3	P-020	Modelos pedagógicos y su implementación en Educación Primaria	Educación por medio de modelos pedagógicos, tales como los modelos comprensivos en la enseñanza del deporte, modelo de educación deportiva o aprendizaje cooperativo.
			P-021	Prevención de la violencia escolar y ciberbullying mediante programas educativos	Desarrollo de programas educativos, preferiblemente basados en educación interdisciplinar y/o de habilidades físico-deportivas, para prevenir la violencia escolar, el bullying y ciberbullying (análisis de redes sociales).
			P-022	La sintonía con el medio ambiente de la educación física, los deportes y la salud	Cómo desarrollar los objetivos de desarrollo sostenible por medio de la educación física, los deportes y la salud.
Expresión Plástica	López Palacios, Joaquín	1	P-023	Interpretación del lenguaje visual según su contexto.	Línea de investigación enfocada a la pedagogía según el entorno social. La interpretación y lectura de los códigos visuales con los que se dirige a la sociedad hacia un determinado tipo de consumo.
Expresión Plástica	Takkal Fernández, Aixa	1	P-024-a	La expresión plástica y visual en el aula: una herramienta para el desarrollo afectivo y relacional	El lenguaje artístico resulta un recurso de primer orden a la hora de abordar aspectos afectivos, relacionales y comunicativos en el aula
			P-024-b	El arte y las artes como herramientas para una educación crítica	Los recursos y códigos propios del lenguaje artístico permiten trabajar aspectos relacionados con la diversidad (biodiversidad, identidad individual y cultural), las sostenibilidad (reciclaje, consumo) o el género (cuidados, afectividad).

			P-024-c	El arte y la expresión artística en modelos educativos y pedagógicos alternativos	Línea orientada a investigar en torno a modelos educativos, pedagógicos y estrategias didácticas con poca presencia en el sistema educativo actual
			P-024-d	Más allá de las manualidades; las vanguardias artísticas como recursos a la hora de programar	Entender y profundizar en algunas claves de las vanguardias artísticas y la transvanguardia permite elaborar programaciones didácticas ajenas a la identificación expresión artística-manualidades
Filosofía-Sociología	Jiménez Tostón, Gema	8	P-025	El profesorado ante la igualdad de género y la coeducación	Más allá de experiencias coeducativas puntuales, la actual escuela mixta suele reconocerse como una escuela igualitaria. Se parte de la hipótesis de que parte del profesorado siente la necesidad de implementar programas coeducativos, pero la mayoría afirma que la escuela ya es igualitaria y no es necesario trabajar estos temas.
			P-026	El profesorado ante la igualdad de género y la coeducación	Más allá de experiencias coeducativas puntuales, la actual escuela mixta suele reconocerse como una escuela igualitaria. Se parte de la hipótesis de que parte del profesorado siente la necesidad de implementar programas coeducativos, pero la mayoría afirma que la escuela ya es igualitaria y no es necesario trabajar estos temas.
			P-027	¿Nativos/as digitales? Uso de dispositivos en la infancia y la adolescencia	Nuestra infancia está creciendo entre pantallas: TV, dispositivos móviles, ordenadores,... Los medios de comunicación transmiten valores y pautas de socialización a la infancia, cambiando además las funciones que familia y escuela tienen en su papel educador. Todo ello tiene como consecuencia un acortamiento de la etapa infantil o una “adultificación” de los y las menores.
			P-028	¿Nativos/as digitales? Uso de dispositivos en la infancia y la adolescencia	Nuestra infancia está creciendo entre pantallas: TV, dispositivos móviles, ordenadores,... Los medios de comunicación transmiten valores y pautas de socialización a la infancia, cambiando además las funciones que familia y escuela tienen en su papel educador. Todo ello tiene como consecuencia un acortamiento de la etapa infantil o una “adultificación” de los y las menores.
			P-029	La diversidad de género en las aulas	Son muchos los casos y diversas las circunstancias relacionadas con la diversidad de género en la escuela. Esta línea de investigación propone profundizar en el tema buscando evidencias y cambiando sensibilidades dentro del ámbito educativo.
			P-030	La diversidad de género en las aulas	Son muchos los casos y diversas las circunstancias relacionadas con la diversidad de género en la escuela. Esta línea de investigación propone profundizar en el tema buscando evidencias y cambiando sensibilidades dentro del ámbito educativo.
			P-031	Análisis del deporte infantil desde la perspectiva de género	Los estudios de carácter cualitativo y cuantitativo ponen de manifiesto la existencia de desigualdades de género en la práctica deportiva escolar, donde se reproducen los roles y estereotipos de género, tanto en la práctica como en el abandono de la misma (Avento, 2017).
			P-032	Análisis del deporte infantil desde la perspectiva de género	Los estudios de carácter cualitativo y cuantitativo ponen de manifiesto la existencia de desigualdades de género en la práctica deportiva escolar, donde se reproducen los roles y estereotipos de género, tanto en la práctica como en el abandono de la misma (Avento, 2017).
			P-033	Desigualdades sociales y educación	En las sociedades modernas, las desigualdades sociales son un elemento estructural que tiene incidencia en múltiples cuestiones relativas con el proceso educativo. Aspectos como el abandono escolar temprano, las bajas notas, el absentismo, etc., no son factores individuales, sino que tienen una conexión con el entorno social en el que el alumnado se encuentra.

Filosofía-Sociología	Aroca Cifuentes, Fco. Javier	4	P-034	Desigualdades sociales y educación	En las sociedades modernas, las desigualdades sociales son un elemento estructural que tiene incidencia en múltiples cuestiones relativas con el proceso educativo. Aspectos como el abandono escolar temprano, las bajas notas, el absentismo, etc., no son factores individuales, sino que tienen una conexión con el entorno social en el que el alumnado se encuentra.
			P-035	Nuevas tecnologías y educación	Las Nuevas Tecnologías de la Información y la comunicación, constituyen unas herramientas que cada vez son más utilizadas en la Escuela y que están al alcance de un alumnado cada vez más joven. No obstante, es preciso conocer si se realiza o no un correcto uso de estas herramientas tecnológicas y si hay un acompañamiento por parte de las personas adultas del hogar.
			P-036	Diversidad y educación	La diversidad (social, étnica, orientación sexual, etc.) es un rasgo identitario que está cada vez en mayor auge en las sociedades complejas. Es importante el hecho de integrar las diferentes diversidades posibles en el aula, para poder evitar actitudes estigmatizantes entre el alumnado hacia aquellos perfiles minoritarios.
Filosofía-Sociología	Tutor de Ureta, Andrés	6	P-037	Reflexiones teóricas sobre Ética y valores	Consideraciones teóricas referidas al ámbito de la ética y los valores en sentido amplio: definición y aplicación de los mismos, posibles conflictos derivados de su sistematización, conexiones con diversas tradiciones filosóficas...
			P-038	La Ética en el sistema educativo	Análisis e investigación sobre cualquier aspecto referente a la Ética en el contexto de la educación: valores cívicos (libertad, igualdad, justicia, responsabilidad...) y su relación con la docencia, la materia de Ética en primaria, la educación en valores.
			P-039	La educación en sociedades multiculturales	Situaciones educativas relacionadas con las actuales sociedades multiculturales y el pluralismo de valores en ellas existente: trato de las diferencias culturales, diversidad de prácticas y tradiciones culturales, mecanismos de integración, etc.
			P-040	Reflexiones teóricas sobre Ética y valores	Consideraciones teóricas referidas al ámbito de la ética y los valores en sentido amplio: definición y aplicación de los mismos, posibles conflictos derivados de su sistematización, conexiones con diversas tradiciones filosóficas...
			P-041	La Ética en el sistema educativo	Análisis e investigación sobre cualquier aspecto referente a la Ética en el contexto de la educación: valores cívicos (libertad, igualdad, justicia, responsabilidad...) y su relación con la docencia, la materia de Ética en primaria, la educación en valores.
			P-042	La educación en sociedades multiculturales	Situaciones educativas relacionadas con las actuales sociedades multiculturales y el pluralismo de valores en ellas existente: trato de las diferencias culturales, diversidad de prácticas y tradiciones culturales, mecanismos de integración, etc.
			P-043	El sistema educativo español: una mirada crítica.	<p>Orientación de políticas educativas.</p> <p>La evaluación del sistema educativo y la consecución de sus objetivos.</p> <p>Equidad, calidad, eficacia y eficiencia.</p> <p>Desigualdades en el sistema educativo.</p> <p>Las dificultades, problemas y retos del sistema educativo español.</p> <p>Transparencia del sistema educativo.</p> <p>Compromisos educativos contraídos de la sociedad española y metas fijadas en el contexto de la Unión Europea.</p> <p>Grado de consecución de los objetivos educativos españoles y europeos. Cumplimiento de los establecidos por las Administraciones educativas, y en relación al perfil de la sociedad española.</p>

Filosofía-Sociología	Colmenero Herreros, Isabel	4	P-044	Una mirada reflexiva a los estereotipos y los prejuicios de los jóvenes durante la primaria.	Cómo se trabaja en el aula. ¿Cómo afecta el entorno educativo a la percepción de la realidad? La soledad en las aulas: un problema social.
			P-045	El sistema educativo español: una mirada crítica.	Orientación de políticas educativas. La evaluación del sistema educativo y la consecución de sus objetivos. Equidad, calidad, eficacia y eficiencia. Desigualdades en el sistema educativo. Las dificultades, problemas y retos del sistema educativo español. Transparencia del sistema educativo. Compromisos educativos contraídos de la sociedad española y metas fijadas en el contexto de la Unión Europea. Grado de consecución de los objetivos educativos españoles y europeos. Cumplimiento de los establecidos por las Administraciones educativas, y en relación al perfil de la sociedad española.
			P-046	Una mirada reflexiva a los estereotipos y los prejuicios de los jóvenes durante la primaria.	Cómo se trabajan en el aula. ¿Cómo afecta el entorno educativo a la percepción de la realidad? La soledad en las aulas: un problema social.
			P-047	Los itinerarios didácticos como recurso para la enseñanza de la Geografía en el Practicum II.	Los itinerarios didácticos son un recurso de larga tradición en la enseñanza de la Geografía y las ciencias sociales . El objetivo de esta línea es elaborar y poner en práctica durante el Practicum II un itinerario didáctico dirigido a alumnos de Educación primaria, previa fundamentación teórica de la metodología a aplicar.
			P-048	Aplicación en el aula durante el Practicum II, de la metodología de comunidades de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en Educación primaria.(Para realizar un TFG de esta línea es preciso realizar el Practicum II en un CEIP que sea Comunidad de Aprendizaje.)	El objetivo de esta línea es profundizar en el conocimiento de la metodología de las comunidades de aprendizaje y su fundamentación teórica ,haciendo una aplicación de la misma en el área de Ciencias Sociales durante el Practicum II. Para ello es necesario realizar el Practicum II en un CEIP que sea Comunidad de Aprendizaje.
			P-049	Los itinerarios didácticos como recurso para la enseñanza de la Geografía en el Practicum II.	Los itinerarios didácticos son un recurso de larga tradición en la enseñanza de la Geografía y las ciencias sociales . El objetivo de esta línea es elaborar y poner en práctica durante el Practicum II un itinerario didáctico dirigido a alumnos de Educación primaria, previa fundamentación teórica de la metodología a aplicar.
			P-050	Aplicación en el aula durante el Practicum II, de la metodología de comunidades de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en Educación primaria.(Para realizar un TFG de esta línea es preciso realizar el Practicum II en un CEIP que sea Comunidad de Aprendizaje.)	El objetivo de esta línea es profundizar en el conocimiento de la metodología de las comunidades de aprendizaje y su fundamentación teórica ,haciendo una aplicación de la misma en el área de Ciencias Sociales durante el Practicum II. Para ello es necesario realizar el Practicum II en un CEIP que sea Comunidad de Aprendizaje.

Geografía y O.T.	Casado Moragón M ^a Fuensanta	10	P-051	Los itinerarios didácticos como recurso para la enseñanza de la Geografía en el Practicum II.	Los itinerarios didácticos son un recurso de larga tradición en la enseñanza de la Geografía y las ciencias sociales . El objetivo de esta línea es elaborar y poner en práctica durante el Practicum II un itinerario didáctico dirigido a alumnos de Educación primaria, previa fundamentación teórica de la metodología a aplicar.
			P-052	Aplicación en el aula durante el Practicum II, de la metodología de comunidades de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en Educación primaria.(Para realizar un TFG de esta línea es preciso realizar el Practicum II en un CEIP que sea Comunidad de Aprendizaje.)	El objetivo de esta línea es profundizar en el conocimiento de la metodología de las comunidades de aprendizaje y su fundamentación teórica ,haciendo una aplicación de la misma en el área de Ciencias Sociales durante el Practicum II. Para ello es necesario realizar el Practicum II en un CEIP que sea Comunidad de Aprendizaje.
			P-053	Los itinerarios didácticos como recurso para la enseñanza de la Geografía en el Practicum II.	Los itinerarios didácticos son un recurso de larga tradición en la enseñanza de la Geografía y las ciencias sociales . El objetivo de esta línea es elaborar y poner en práctica durante el Practicum II un itinerario didáctico dirigido a alumnos de Educación primaria, previa fundamentación teórica de la metodología a aplicar.
			P-054	Aplicación en el aula durante el Practicum II, de la metodología de comunidades de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en Educación primaria.(Para realizar un TFG de esta línea es preciso realizar el Practicum II en un CEIP que sea Comunidad de Aprendizaje.)	El objetivo de esta línea es profundizar en el conocimiento de la metodología de las comunidades de aprendizaje y su fundamentación teórica ,haciendo una aplicación de la misma en el área de Ciencias Sociales durante el Practicum II. Para ello es necesario realizar el Practicum II en un CEIP que sea Comunidad de Aprendizaje.
			P-055	Los itinerarios didácticos como recurso para la enseñanza de la Geografía en el Practicum II.	Los itinerarios didácticos son un recurso de larga tradición en la enseñanza de la Geografía y las ciencias sociales . El objetivo de esta línea es elaborar y poner en práctica durante el Practicum II un itinerario didáctico dirigido a alumnos de Educación primaria, previa fundamentación teórica de la metodología a aplicar.
			P-056	Aplicación en el aula durante el Practicum II, de la metodología de comunidades de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en Educación primaria.(Para realizar un TFG de esta línea es preciso realizar el Practicum II en un CEIP que sea Comunidad de Aprendizaje.)	El objetivo de esta línea es profundizar en el conocimiento de la metodología de las comunidades de aprendizaje y su fundamentación teórica ,haciendo una aplicación de la misma en el área de Ciencias Sociales durante el Practicum II. Para ello es necesario realizar el Practicum II en un CEIP que sea Comunidad de Aprendizaje.
Geografía y O.T.	Sánchez Ondoño, Irene	2	P-057	Los Sistemas de Información Geográfica (SIG) en la Educación Primaria.	El estímulo que supone la utilización de las nuevas tecnologías proporciona múltiples potencialidades en cualquier área, pero especialmente en lo referente a la Geografía. El objeto prioritario de esta línea de trabajo consiste en adecuar el uso de los SIG a la Educación Primaria.
			P-058	Tratamiento de la Geografía en los libros de texto de Educación Primaria.	¿Qué tipo de información y contenidos reciben los alumnos de educación primaria? Esta línea de trabajo pretende analizar el papel de la Geografía en la Educación Primaria. A partir del análisis de diferentes fuentes, es posible advertir cuál es el tratamiento de la disciplina.

Geografía y O.T.	Moreno Rubio, Consuelo	4	P-060	La innovación metodológica en la enseñanza de las Ciencias Sociales en las aulas de Educación Primaria.	El objetivo de esta línea es investigar sobre las metodologías activas que podrán utilizar, durante el prácticum y en su vida laboral, teniendo en cuenta los trabajos cooperativos, las TICs, aprendizajes basados en proyectos, en problemas, etc.
			P-061	La inteligencia emocional aplicada al área de las Ciencias Sociales.	El objetivo es esta propuesta es conocer mejor el estado emocional de los alumnos, sus inquietudes, sus estrategias de aprendizaje, etc para poder guiar sesiones adecuadas a sus necesidades.
			P-062	La innovación metodológica en la enseñanza de las Ciencias Sociales en las aulas de Educación Primaria.	El objetivo de esta línea es investigar sobre las metodologías activas que podrán utilizar, durante el prácticum y en su vida laboral, teniendo en cuenta los trabajos cooperativos, las TICs, aprendizajes basados en proyectos, en problemas, etc.
			P-063	La inteligencia emocional aplicada al área de las Ciencias Sociales.	El objetivo es esta propuesta es conocer mejor el estado emocional de los alumnos, sus inquietudes, sus estrategias de aprendizaje, etc para poder guiar sesiones adecuadas a sus necesidades.
Historia	Cózar Gutiérrez, Ramón	2	P-064	Enseñanza de la Historia a través de los videojuegos.	Propuesta de iniciación a la investigación con la que se pretende analizar los beneficios del uso de videojuegos en la enseñanza de la Historia en Educación Primaria a partir de una propuesta de intervención en el aula.
			P-065	Aprendizaje Basado en errores y Learning Analytics en la enseñanza de la Historia	Propuesta de iniciación a la investigación orientada hacia el aprendizaje basado en errores y el uso de tecnologías de Learning Analytics en la enseñanza de la Historia en Educación Primaria.
Historia	Morcillo Rosillo, Matilde	5	P-066	Iniciación a la investigación histórica	Iniciar a los alumnos en la investigación histórica para que sepan plantear hipótesis de trabajo, y con una metodología y recursos apropiados, sean capaces de extraer unas conclusiones.
			P-067	Iniciación a la investigación histórica	Iniciar a los alumnos en la investigación histórica para que sepan plantear hipótesis de trabajo, y con una metodología y recursos apropiados, sean capaces de extraer unas conclusiones.
			P-068	Iniciación a la investigación histórica	Iniciar a los alumnos en la investigación histórica para que sepan plantear hipótesis de trabajo, y con una metodología y recursos apropiados, sean capaces de extraer unas conclusiones.
			P-069	Iniciación a la investigación histórica	Iniciar a los alumnos en la investigación histórica para que sepan plantear hipótesis de trabajo, y con una metodología y recursos apropiados, sean capaces de extraer unas conclusiones.
			P-070	Iniciación a la investigación histórica	Iniciar a los alumnos en la investigación histórica para que sepan plantear hipótesis de trabajo, y con una metodología y recursos apropiados, sean capaces de extraer unas conclusiones.
Lengua española	Ortíz Padilla, Yolanda	2	P-071	Literatura infantil y juvenil	Temas relacionados con la literatura infantil y juvenil en sus distintos géneros y propuestas didácticas.
			P-072	Literatura infantil y juvenil	Temas relacionados con la literatura infantil y juvenil en sus distintos géneros y propuestas didácticas.
Lengua española	Juan Collado Carbonell	3	P-073	Cuestiones morfológicas y sintácticas aplicadas para el desarrollo lingüístico del alumno de Primaria.	Aplicación de los contenidos gramaticales (morfología, sintaxis) a la mejora expresiva (oral y escrita) del alumnado de Primaria en la asignatura de Lengua.
			P-074	Cuestiones morfológicas y sintácticas aplicadas para el desarrollo lingüístico del alumno de Primaria.	Aplicación de los contenidos gramaticales (morfología, sintaxis) a la mejora expresiva (oral y escrita) del alumnado de Primaria en la asignatura de Lengua.
			P-075	Cuestiones morfológicas y sintácticas aplicadas para el desarrollo lingüístico del alumno de Primaria.	Aplicación de los contenidos gramaticales (morfología, sintaxis) a la mejora expresiva (oral y escrita) del alumnado de Primaria en la asignatura de Lengua.

Lengua española	Moreno Campos, Verónica	2	P-076	Estrategias para la mejora de la comprensión lectora en el aula de Primaria	Los estudiantes realizarán un estudio aproximativo de las estrategias recogidas por la bibliografía para mejorar la comprensión lectora en el aula. Seleccionarán una estrategia o metodología y la aplicarán en el aula, comprobando así si la aplicación de la estrategia ayuda en la mejora de la comprensión lectora de los niños y niñas del aula.
			P-077	Propuesta de mejora de la competencia escrita utilizando "La Fábrica de Cuentos"	La fábrica de cuentos es una estrategia en forma de juego para que el alumnado muestre su competencia lectora. Se propone una aplicación de esta herramienta en el aula para facilitar la mejora de la competencia escrita.
			O ésta	Referentes y significados en las aulas de Primaria	Los estudiantes plantearán una intervención en el aula con el objetivo de analizar los referentes que los niños y niñas asocian con determinados signos lingüísticos.
Lengua española	García Cerdán, Andrés	7	P-078	La poesía y la escritura creativa en Educación Primaria	El contacto con la poesía y con el lenguaje creativo en Educación Primaria ofrece aspectos de interés innegable en el desarrollo de las capacidades expresivas y las competencias comunicativas de los alumnos. Además, les abre un mundo de imaginación, de valores y de conocimiento que redundará en todos los demás aspectos de su educación y su vida. Se propondrá la investigación teórica y práctica de líneas de trabajo y actividades en relación con la creación en las aulas.
			P-079	La poesía y la escritura creativa en Educación Primaria	El contacto con la poesía y con el lenguaje creativo en Educación Primaria ofrece aspectos de interés innegable en el desarrollo de las capacidades expresivas y las competencias comunicativas de los alumnos. Además, les abre un mundo de imaginación, de valores y de conocimiento que redundará en todos los demás aspectos de su educación y su vida. Se propondrá la investigación teórica y práctica de líneas de trabajo y actividades en relación con la creación en las aulas.
			P-080	La poesía y la escritura creativa en Educación Primaria	El contacto con la poesía y con el lenguaje creativo en Educación Primaria ofrece aspectos de interés innegable en el desarrollo de las capacidades expresivas y las competencias comunicativas de los alumnos. Además, les abre un mundo de imaginación, de valores y de conocimiento que redundará en todos los demás aspectos de su educación y su vida. Se propondrá la investigación teórica y práctica de líneas de trabajo y actividades en relación con la creación en las aulas.
			P-081	La poesía y la escritura creativa en Educación Primaria	El contacto con la poesía y con el lenguaje creativo en Educación Primaria ofrece aspectos de interés innegable en el desarrollo de las capacidades expresivas y las competencias comunicativas de los alumnos. Además, les abre un mundo de imaginación, de valores y de conocimiento que redundará en todos los demás aspectos de su educación y su vida. Se propondrá la investigación teórica y práctica de líneas de trabajo y actividades en relación con la creación en las aulas.
			P-082	Literatura infantil y juvenil: Las otras literaturas (mitos y leyendas de Mesopotamia, Egipto, Escandinavia, América, África...)	Cuando hablamos de LIJ, nos centramos en la literatura occidental. Consideramos de interés ampliar ese arco e incluir otras tradiciones literarias, de la India a Escandinavia, de Egipto a Norteamérica, sin duda productos culturales de gran valor y muy estimulantes desde un punto de vista didáctico. En este sentido, creemos que la lectura intercultural que subyace a las creaciones literarias contemporáneas debe tener en consideración las otras literaturas y las otras mitologías.
			P-083	Literatura infantil y juvenil: Las otras literaturas (mitos y leyendas de Mesopotamia, Egipto, Escandinavia, América, África...)	Cuando hablamos de LIJ, nos centramos en la literatura occidental. Consideramos de interés ampliar ese arco e incluir otras tradiciones literarias, de la India a Escandinavia, de Egipto a Norteamérica, sin duda productos culturales de gran valor y muy estimulantes desde un punto de vista didáctico. En este sentido, creemos que la lectura intercultural que subyace a las creaciones literarias contemporáneas debe tener en consideración las otras literaturas y las otras mitologías.

			P-084	Literatura infantil y juvenil: Las otras literaturas (mitos y leyendas de Mesopotamia, Egipto, Escandinavia, América, África...)	Cuando hablamos de LIJ, nos centramos en la literatura occidental. Consideramos de interés ampliar ese arco e incluir otras tradiciones literarias, de la India a Escandinavia, de Egipto a Norteamérica, sin duda productos culturales de gran valor y muy estimulantes desde un punto de vista didáctico. En este sentido, creemos que la lectura intercultural que subyace a las creaciones literarias contemporáneas debe tener en consideración las otras literaturas y las otras mitologías.
Lengua española	Sánchez Robles, José	1	P-085	La Retórica y su relación con la Lingüística del Texto. Aplicaciones a la enseñanza de la lengua mediante actividades prácticas dimanadas de los contenidos de ambas disciplinas	Se trata en primer lugar de analizar en profundidad las relaciones existentes entre la Retórica y la Lingüística del Texto centradas especialmente en las correspondencias científicas de los contenidos de ambas ciencias sobre todo en las operaciones retóricas y estructurales de la Lingüística del Texto para posteriormente realizar una aplicación práctica orientada a la didáctica de la lengua sobre todo en el proceso de construcción textual para el desarrollo de la competencia comunicativa del niño en el conjunto de las unidades y planos del texto
Lengua Francesa	Segura Tornero, Alfredo	4	P-086	La comprensión lectora desde una perspectiva neuroeducativa	La competencia lectora se presenta como la columna vertebral de todos los aprendizajes. El inicio del aprendizaje de la lectura de la L2 viene en paralelo a la consolidación del de la L1. El mayor rendimiento de la L2 influye directamente en la mejora de la competencia lectora de la L1 De los cinco componentes clave para la enseñanza-aprendizaje de la lectura : la conciencia fonológica, la decodificación, la fluidez, el vocabulario y la comprensión, las dos primeras pueden predecir en un 90% si un niño va a lograr o no buenos resultados en lectura. Lograr conocer más sobre cómo detectar a los estudiantes con dificultades puede contribuir de manera positiva en el ámbito de la didáctica de las lenguas.
			P-087	Análisis de manuales de Francés en aras de una propuesta de mejora	La comparación de manuales de Francés utilizados en la etapa de Primaria es de gran utilidad para comprender cómo se lleva a cabo la puesta en práctica del currículum vigente. Este estudio -a partir de rúbricas complejas- podría ayudar a la elaboración de propuestas que mejoren y/o completen el material existente.
			P-088	Enseñar la pronunciación orientada a la acción	La pronunciación es la puerta de entrada a la producción en una lengua extranjera. Su dominio es fundamental para su correcta adquisición. Proponer una serie de actividades contextualizadas simples y lúdicas son de gran ayuda a que los alumnos superen sus dificultades encontradas en el aprendizaje. Una gama de juegos y actividades variadas utilizadas en clase y fuera de ella (internet, aplicaciones, tabletas, etc.) serán recursos valiosos para su éxito.
			P-089	Plurilingüismo: Enseñar una materia no lingüística en francés	La escuela plurilingüe es objeto de reflexión sobre las especificidades de la enseñanza de una DNL: la alternancia de las lenguas, la colaboración entre docentes, la interdisciplinariedad y la pedagogía por proyectos. ¿Qué tipología de actividades por competencias? ¿Qué propuesta de unidades didácticas y de animación de clase para diversificar las prácticas orientadas a la acción? ¿Qué materiales didácticos están disponible? ¿Cómo establecer criterios para la elaboración de material?
Lengua Inglesa	Árreaez Jarque, M ^a Olvido	2	P-090	Las canciones como herramienta para la enseñanza del inglés en educación primaria.	Es evidente que la música nos aporta un fantástico instrumento para la enseñanza de la lengua inglesa, en particular para los niños entre 6 y 12 años y que afecta a todos los aspectos del aprendizaje y del desarrollo. El objetivo será elaborar propuestas didácticas usando canciones como herramienta docente para trabajar las destrezas de la lengua inglesa o realizar un trabajo de investigación sobre cualquier aspecto relacionado con las canciones como herramienta útil en la enseñanza del inglés en educación primaria.

			P-091	Las canciones como herramienta para la enseñanza del inglés en educación primaria.	Es evidente que la música nos aporta un fantástico instrumento para la enseñanza de la lengua inglesa, en particular para los niños entre 6 y 12 años y que afecta a todos los aspectos del aprendizaje y del desarrollo. El objetivo será elaborar propuestas didácticas usando canciones como herramienta docente para trabajar las destrezas de la lengua inglesa o realizar un trabajo de investigación sobre cualquier aspecto relacionado con las canciones como herramienta útil en la enseñanza del inglés en educación primaria.
Lengua Inglesa	Mora Soria, José Antonio	4	P-092	Integrating basic competences in the english (EFL) classroom	Current legislation agrees that teaching a second language implies a series of detailed processes which are focused on a communicative approach. This approach gives special importance to cultural items, social values, and, of course, to the grammar of the second language itself. Every individual possesses skills or abilities which will let them learn about social, cultural or technological items. English teachers can make use of different approaches, techniques, tools and materials to develop the basic competences that our students may need in their daily life. In the Final Degree Projects, we will focus on all these matters.
			P-093	Integrating basic competences in the english (EFL) classroom	Current legislation agrees that teaching a second language implies a series of detailed processes which are focused on a communicative approach. This approach gives special importance to cultural items, social values, and, of course, to the grammar of the second language itself. Every individual possesses skills or abilities which will let them learn about social, cultural or technological items. English teachers can make use of different approaches, techniques, tools and materials to develop the basic competences that our students may need in their daily life. In the Final Degree Projects, we will focus on all these matters.
			P-094	Interculturalidad en el aula de inglés	El desarrollo de la competencia intercultural en el aula es uno de los aspectos más importante y, en ocasiones, más olvidados del aprendizaje en la Educación Primaria. Esta línea pretende desarrollar proyectos y actividades innovadoras que fomenten la apreciación de la diversidad cultural presente en las aulas hoy en día a través de la enseñanza de idiomas.
			P-095	Interculturalidad en el aula de inglés	El desarrollo de la competencia intercultural en el aula es uno de los aspectos más importante y, en ocasiones, más olvidados del aprendizaje en la Educación Primaria. Esta línea pretende desarrollar proyectos y actividades innovadoras que fomenten la apreciación de la diversidad cultural presente en las aulas hoy en día a través de la enseñanza de idiomas.
Lengua Inglesa	Pérez Bango, María Jesús	2	P-096	El drama en entornos virtuales y enseñanza híbrida	La dramatización siempre se ha considerado y valorado como un recurso creativo para potenciar la comunicación y activar patrones estructurales dentro del aula de inglés. El objetivo de este trabajo es analizar el potencial de su uso en los nuevos escenarios educativos, analizar casos y presentar propuestas para evaluar su impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje así como retos de su implementación.
			P-097	E-learning, aprendizaje virtual e híbrido	Dadas la actual situación sanitaria se ha hecho imprescindible digitalizar la enseñanza y virtualizar el aprendizaje. La implantación de los mismo ha supuesto un esfuerzo de actualización de recursos y de implementación de nuevas perspectivas didácticas no siempre asimilables a modelos preexistentes. Se necesita un análisis científico del nuevo escenario docente. A través de esta línea de investigación se pretende analizar los nuevos modelos de aprendizaje y su implantación. mediante propuestas y análisis de casos se busca evaluar la viabilidad y éxito desde el punto de vista del aprendizaje.

Lengua Inglesa	Martín de Santa Olalla Sánchez, Belén	5	P-098	Educational innovation in the English classroom	In the final Degree Project under my supervision , we will be focusing on some educational trends in English language teaching as a means in which to foster participation and motivation. These methodologies will help develop a far more positive classroom environment and encourage every pupil to take full advantage of the learning experience.
			P-099	Educational innovation in the English classroom	In the final Degree Project under my supervision , we will be focusing on some educational trends in English language teaching as a means in which to foster participation and motivation. These methodologies will help develop a far more positive classroom environment and encourage every pupil to take full advantage of the learning experience.
			P-100	Educational innovation in the English classroom	In the final Degree Project under my supervision , we will be focusing on some educational trends in English language teaching as a means in which to foster participation and motivation. These methodologies will help develop a far more positive classroom environment and encourage every pupil to take full advantage of the learning experience.
			P-101	Educational innovation in the English classroom	In the final Degree Project under my supervision , we will be focusing on some educational trends in English language teaching as a means in which to foster participation and motivation. These methodologies will help develop a far more positive classroom environment and encourage every pupil to take full advantage of the learning experience.
			P-102	Educational innovation in the English classroom	In the final Degree Project under my supervision , we will be focusing on some educational trends in English language teaching as a means in which to foster participation and motivation. These methodologies will help develop a far more positive classroom environment and encourage every pupil to take full advantage of the learning experience.
Matemáticas	Bueno Aroca, Antonio	7	P-103	Desarrollo del pensamiento creativo a través de las matemáticas.	Se entiende por creatividad la capacidad o facilidad para inventar o crear, esta capacidad como cualquier otra, se puede desarrollar en mayor o menor medida dependiendo del trabajo que se realice en el aula. Habida cuenta de que uno de los objetivos de las matemáticas como materia es el desarrollo del pensamiento, es factible su uso para mejorar la creatividad de los alumnos y alumnas, utilizando para ello la resolución de problemas como recurso.
			P-104	Confusión entre área y perímetro: actividades y materiales adecuados para evitar que se produzca.	Los conceptos de perímetro y área marcan el paso de una a dos dimensiones, siendo, en muchas ocasiones, conceptos que se confunden o se calculan mal. Hay alumnos que no distinguen perímetro y área, y hay alumnos que, siendo capaces de diferenciar ambos conceptos, aplican mal las fórmulas de cálculo de manera constante. Esta línea propone la búsqueda de actividades manipulativas para trabajar estos aspectos, discutiendo su efectividad.
			P-105	Estudio de la influencia de la afectividad en el aula de matemáticas	Son muchos los factores que se deben tener en cuenta a la hora de estudiar cómo a afectividad puede influir en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje de matemáticas, entre otros podemos citar la manera de planificar las clases, la cultura familiar, la idea del entorno cercano con respecto a las matemáticas. También la metodología empleada puede condicionar las reacciones emocionales. Para desarrollar esta línea se propone utilizar la resolución de problemas o ejercicios que hagan referencia a la historia de las matemáticas o a la matemática como cuerpo construido y cultural.
			P-106	Importancia del uso apropiado del lenguaje matemático en primaria	Un modo de trabajar los conceptos y procedimientos matemáticos en el aula es invitar al alumnado a explicarlos al resto de compañeros. Para ello es conveniente utilizar de manera adecuada el lenguaje matemático y contar con un vocabulario adecuado que permita explicitar lo que de manera implícita se conoce o se domina con esta línea de investigación se pretende estudiar el grado de incidencia que tiene en el aprendizaje la explicación de conceptos y procedimientos matemáticos entre iguales, la necesidad de mejorar la precisión lingüística para ello y estudiar la influencia de estas capacidades en la adquisición de competencias para resolver problemas en situaciones reales.

			P-107	Evaluación TIMSS	El estudio internacional de tendencias en matemáticas y ciencias (timss, trends in international mathematics and science study, según sus siglas en inglés) promovido por la asociación internacional para la evaluación del rendimiento educativo, evalúa los rendimientos en los ámbitos de matemáticas y ciencias del alumnado de 4.º de educación primaria. En esta línea se propone estudiar las características de esta prueba, en particular en lo referido nuestros resultados y a las similitudes y las diferencias de las pruebas propuestas en la evaluación timss y las pruebas que nuestros alumnos encuentran en las aulas de primaria.
			P-108	La prueba matemática en primaria	La prueba en matemáticas es un elemento fundamental, el razonamiento matemático es el pilar en el que se sustenta la prueba y parece interesante estudiar el tratamiento que se da a ambos aspectos en primaria, habida cuenta además de que podemos considerarlos una herramienta fundamental para promover la comprensión matemática. En esta línea se trata de estudiar si la prueba matemática es algo más que un ritual sin significado, buscando el tipo de razonamiento adecuado para los estudiantes de primaria.
			P-109	Uso de problemas geométricos en el aula de primaria y su incidencia en el desarrollo de competencias	Es habitual, cuando se intenta trabajar el desarrollo del razonamiento con alumnos y alumnas de primaria, el uso de problemas numéricos, descartando generalmente el uso de problemas geométricos, debido a la dificultad que añade el desarrollo de la percepción espacial que se está produciendo durante esa edad escolar. Con esta propuesta se realizará la búsqueda de problemas geométricos adecuados, junto con estrategias metodológicas adecuadas, para estudiar su incidencia en el desarrollo de la competencia matemática y, especialmente, en el desarrollo del resto de competencias.
Matemáticas	García Piqueras, Manuel	3	P-110	Green STEM	En los últimos años la enseñanza de las disciplinas STEM (Science, Techonology, Engineering and Mathematics) se está implantando progresivamente. Además, hay un enfoque basado en la sostenibilidad y el medio ambiente que se apoya en la enseñanza STEM, denominándose 'Green STEM'. El objetivo de este trabajo sería llevar a la práctica alguna propuesta en este sentido en las aulas de primaria.
			P-111	Enseñanza mediante ejemplos y currículo óptimo en matemáticas	Muchos de los aprendizajes se realizan a través de ejemplos, ya sean positivos o negativos. En matemáticas suelen utilizarse las definiciones formales, sin embargo, en didáctica, las definiciones formales de la matemática axiomática no tienen cabida generalmente. El objetivo de este trabajo sería llevar a la práctica alguna propuesta de aprendizaje basado en ejemplos para conceptos matemáticos en las aulas de primaria.
			P-112	Bloqueos e interposición	Tradicionalmente, el paradigma de estudiante perfecto es aquel que tiene una 'gran mochila', donde va almacenando procedimientos y grandes cantidades de información. Recientemente, se han publicado trabajos con propuestas distintas al respecto. El objetivo de este trabajo sería llevar a la práctica alguna propuesta de experimento donde no todo el conocimiento previo sea útil para aprender ciertos tipos de conceptos.
Matemáticas	González Guzmán Ana	4	P-113	Uso de materiales manipulativos para el desarrollo de conceptos matemáticos en Primaria	Realizar una propuesta de intervención en el aula en la que se elaboren materiales manipulativos para desarrollar diferentes conceptos matemáticos en Educación Primaria
			P-114	Nuevas tecnologías para la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas en Primaria	Realizar una propuesta de intervención en el aula en la que se utilicen diferentes recursos informáticos y tecnológicos para desarrollar conceptos matemáticos en Educación Primaria
			P-115	Uso de materiales manipulativos para el desarrollo de conceptos matemáticos en Primaria	Realizar una propuesta de intervención en el aula en la que se elaboren materiales manipulativos para desarrollar diferentes conceptos matemáticos en Educación Primaria

			P-116	Nuevas tecnologías para la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas en Primaria	Realizar una propuesta de intervención en el aula en la que se utilicen diferentes recursos informáticos y tecnológicos para desarrollar conceptos matemáticos en Educación Primaria
Matemáticas	Sotos Serrano, María	3	P-117	Análisis de los conocimientos fraccionarios en Educación primaria a través de diferentes representaciones.	Es bien sabido que las fracciones son conceptos difíciles de aprender y de enseñar. En este TFG se estudiará cómo se relacionan diferentes representaciones gráficas utilizadas con el conocimiento fraccionario de los estudiantes y viceversa.
			P-118	Cálculo mental a través de los juegos en Educación Primaria.	En esta línea se pretende realizar y llevar a la práctica una propuesta de intervención didáctica, utilizando juegos manipulativos y de razonamiento, para el trabajo del cálculo mental en Educación Primaria.
			P-119	Descubriendo la Geometría en Educación Primaria a través de diferentes recursos.	La utilización de recursos lúdico manipulativos está cada vez más extendida en las aulas, por ello en esta línea se pretende el diseño y su posible ejecución, de una propuesta de intervención didáctica en la que se trabajen diversos contenidos geométricos mediante la utilización de diferentes recursos y metodologías.
Matemáticas	Pérez Laserna, Rafael	7	P-120	Una intervención en el aula, para la mejora de la enseñanza de la geometría en los cursos 1º y 2º de primaria	Estudiar como la utilización de materiales y nuevas tecnologías, en especial el programa GeoGebra, puede ayudar en la mejora de la enseñanza de la geometría en los alumnos de 1º y 2º de primaria.
			P-121	Una intervención en el aula, para la mejora de la enseñanza de la geometría en los cursos 3º y 4º de primaria	Estudiar como la utilización de materiales y nuevas tecnologías, en especial el programa GeoGebra, puede ayudar en la mejora de la enseñanza de la geometría en los alumnos de 3º y 4º de primaria.
			P-122	Una intervención en el aula, para la mejora de la enseñanza de la geometría en los cursos 5º y 6º de primaria	Estudiar como la utilización de materiales y nuevas tecnologías, en especial el programa GeoGebra, puede ayudar en la mejora de la enseñanza de la geometría en los alumnos de 5º y 6º de primaria.
			P-123	Una intervención en el aula, para la mejora de la enseñanza de los conceptos geométricos utilizando la metodología de Charles-Vinner.	Estudiar como la utilización de ejemplos y contraejemplos, puede ayudar a la mejora de la enseñanza de conceptos matemáticos y en especial geométricos.
			P-124	Una intervención en el aula, para la mejora de la enseñanza de la estadística y probabilidad en primaria.	Estudiar como la utilización de materiales y nuevas tecnologías, puede ayudar en la mejora de la enseñanza de la estadística y probabilidad en los alumnos de primaria.
			P-125	Una intervención en el aula, para la mejora de la enseñanza de las transformaciones geométricas en primaria.	Estudiar como la utilización de materiales y nuevas tecnologías, puede ayudar en la mejora de la enseñanza de las transformaciones geométricas en los alumnos de primaria.
			P-126	Una intervención en el aula, para la mejora de la enseñanza de los elementos geométricos, polígonos y poliedros, utilizando nuevas tecnologías.	Estudiar como la utilización de materiales y en especial las nuevas tecnologías, puede ayudar en la mejora de la enseñanza de los elementos geométricos como son polígonos y poliedros, en los alumnos de primaria.

Matemáticas	Navarro Chumillas, José Antonio	7	P-127	Manejo y posibilidades de Geogebra en el aula de Primaria.	Los avances tecnológicos actuales ofrecen nuevas posibilidades y enfoques en la enseñanza. La utilización de programas gratuitos, de gran potencia y de uso masivo en todos los niveles educativos, hace que Geogebra cobre especial relevancia en su uso, pues facilita el aprendizaje y es un complemento ideal en el aula de Primaria. La finalidad de esta línea de trabajo, es utilizar Geogebra como herramienta complementaria para trabajar contenidos matemáticos.
			P-128	Manejo y posibilidades de Geogebra en el aula de Primaria.	Los avances tecnológicos actuales ofrecen nuevas posibilidades y enfoques en la enseñanza. La utilización de programas gratuitos, de gran potencia y de uso masivo en todos los niveles educativos, hace que Geogebra cobre especial relevancia en su uso, pues facilita el aprendizaje y es un complemento ideal en el aula de Primaria. La finalidad de esta línea de trabajo, es utilizar Geogebra como herramienta complementaria para trabajar contenidos matemáticos.
			P-129	Manejo y posibilidades de Google Earth y Google Maps en el aula de Primaria.	Los avances tecnológicos actuales ofrecen nuevas posibilidades y enfoques en la enseñanza. La utilización de imágenes satélite y sistemas de información geográfica, facilitan en gran medida, el aprendizaje del espacio geográfico y sus características. La finalidad es utilizar Google Earth y Maps para trabajar contenidos matemáticos y hacer cercana una herramienta, que actualmente, es de uso masivo en nuestra sociedad.
			P-130	Manejo y posibilidades de Google Earth y Google Maps en el aula de Primaria.	Los avances tecnológicos actuales ofrecen nuevas posibilidades y enfoques en la enseñanza. La utilización de imágenes satélite y sistemas de información geográfica, facilitan en gran medida, el aprendizaje del espacio geográfico y sus características. La finalidad es utilizar Google Earth y Maps para trabajar contenidos matemáticos y hacer cercana una herramienta, que actualmente, es de uso masivo en nuestra sociedad.
			P-131	Matemagia: la magia como correa de transmisión de contenidos matemáticos en el aula de Primaria.	Esta propuesta de intervención, consiste en el diseño de actividades que han de ser conducidas a través del vehículo de la magia, con la finalidad de captar la atención del alumnado y hacer más atractivas y motivadoras las sesiones de matemáticas en el aula de Primaria.
			P-132	Matemagia: la magia como correa de transmisión de contenidos matemáticos en el aula de Primaria.	Esta propuesta de intervención, consiste en el diseño de actividades que han de ser conducidas a través del vehículo de la magia, con la finalidad de captar la atención del alumnado y hacer más atractivas y motivadoras las sesiones de matemáticas en el aula de Primaria.
			P-133	Matemagia: la magia como correa de transmisión de contenidos matemáticos en el aula de Primaria.	Esta propuesta de intervención, consiste en el diseño de actividades que han de ser conducidas a través del vehículo de la magia, con la finalidad de captar la atención del alumnado y hacer más atractivas y motivadoras las sesiones de matemáticas en el aula de Primaria.
Música	Hernández Bravo, José Antonio	2	P-134	Música e interculturalidad	Investigación en el aula de música de las competencias interculturales en el alumnado. Análisis de las posibilidades de la educación musical para contribuir a la integración del alumnado con distintos bagajes culturales y el desarrollo de la cohesión grupal.
			P-135	Música e inclusión	Investigación en el aula de música sobre la inclusión del alumnado con distintas capacidades. Aproximación al concepto de inclusión y a la potencialidad de la música para incluir al alumnado con necesidades educativas especiales y de apoyo educativo.
			P-136	Música y TIC	Análisis de recursos musicales disponibles en webs musicales y apps relacionadas con músicas. Profundización en cómo implementar las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza y aprendizaje musical.

Música	Hernández Bravo, Juan Rafael	4	P-137	Música de películas en el aula	Investigación sobre la utilización didáctica de las bandas sonoras de películas en el ámbito escolar. Comparación de compositores y análisis de melodías que se trabajan a diario en el aula.
			P-138	Música y TIC	Análisis de recursos musicales disponibles en webs musicales y apps relacionadas con músicas. Profundización en cómo implementar las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza y aprendizaje musical.
			P-139	Música de películas en el aula	Investigación sobre la utilización didáctica de las bandas sonoras de películas en el ámbito escolar. Comparación de compositores y análisis de melodías que se trabajan a diario en el aula.
Música	De Moya Martínez, María del Valle	2	P-140	Recuperación del patrimonio musical de la provincia de Albacete	Esta línea se centra en investigar sobre diferentes aspectos relacionados con el devenir histórico de la música en la provincia de Albacete: bandas, agrupaciones musicales, compositores, intérpretes, obras, críticos, medios de difusión (prensa y redes sociales). Y relacionar la incidencia sociológica de la música de estos agentes en la población en general y la escolar en particular.
			P-141	Estudios bibliométricos sobre educación musical	Estudio, catalogación y análisis sobre diversos aspectos educativo-musicales que han sido publicados en lo que va de siglo en revistas científicas.
			P-142	Posibilidades didácticas de las músicas modernas en el aula de Música de Primaria	El pop-rock, y los diferentes estilos musicales englobados en este género, son un excelente recurso para acercar el hecho musical a los niños, especialmente por ser el tipo de música más presente en su entorno. Sin embargo, los textos, por un lado, y las dificultades propiamente musicales, por otro, exigen una reflexión del docente y unas capacidades que le permitan saber seleccionar el material musical que mejor se adapte a su realidad educativa. Esta línea de investigación pretende ofrecer las herramientas necesarias para facilitar al futuro docente las herramientas de reflexión y selección de músicas modernas.
			P-143	Implementación de instrumentos musicales novedosos (ukelele, teclado, carrillón...) en los procesos de enseñanza-aprendizaje de la música en Primaria	La flauta dulce es un excelente instrumento para poner en práctica aquellos conocimientos musicales que se adquieren en el aula de Música de Primaria. Sin embargo, sus limitaciones armónicas y la nueva situación sanitaria que recomienda no usar instrumentos de viento, han posibilitado la implementación de otros instrumentos musicales. Este campo tiene mucho que ofrecer en el futuro de la Educación Musical en esta etapa educativa, de ahí su interés por conocerlo y profundizar en sus posibilidades desde el conocimiento de prácticas que se están llevando a cabo en diferentes centros educativos de nuestra región.
			P-144	Educación Musical y currículo. Los procesos de enseñanza-aprendizaje de la Música en la nueva ley educativa	Una vez más, las leyes educativas han sufrido cambios estructurales y curriculares importantes. Esto nos obliga a conocer la nueva legislación y, sobre todo, la situación en la que queda la Educación Musical en los textos legales que comenzarán a implantarse en breve.

Música	López García, Narciso José	8	P-145	Nuevas metodologías musicales y su aplicación en el aula de Primaria	Aunque la Educación Musical en Primaria está, necesariamente, impregnada de las teorías pedagógico-musicales desarrolladas a lo largo del siglo XX, en los últimos años y, fundamentalmente, en los meses de pandemia, han aparecido nuevas metodologías (Método BAPNE, Sugestopedia, Percusión Corporal, plataformas digitales-TIC, etc.) que, adaptando los métodos precursores, han traído nuevos aires a la enseñanza de la música. En esta línea, los estudiantes deberán analizar algunas de estas nuevas metodologías y su impacto en las aulas.
			P-146	Posibilidades didácticas de las músicas modernas en el aula de Música de Primaria	El pop-rock, y los diferentes estilos musicales englobados en este género, son un excelente recurso para acercar el hecho musical a los niños, especialmente por ser el tipo de música más presente en su entorno. Sin embargo, los textos, por un lado, y las dificultades propiamente musicales, por otro, exigen una reflexión del docente y unas capacidades que le permitan saber seleccionar el material musical que mejor se adapte a su realidad educativa. Esta línea de investigación pretende ofrecer las herramientas necesarias para facilitar al futuro docente las herramientas de reflexión y selección de músicas modernas.
			P-147	Implementación de instrumentos musicales novedosos (ukelele, teclado, carrillón...) en los procesos de enseñanza-aprendizaje de la música en Primaria	La flauta dulce es un excelente instrumento para poner en práctica aquellos conocimientos musicales que se adquieren en el aula de Música de Primaria. Sin embargo, sus limitaciones armónicas y la nueva situación sanitaria que recomienda no usar instrumentos de viento, han posibilitado la implementación de otros instrumentos musicales. Este campo tiene mucho que ofrecer en el futuro de la Educación Musical en esta etapa educativa, de ahí su interés por conocerlo y profundizar en sus posibilidades desde el conocimiento de prácticas que se están llevando a cabo en diferentes centros educativos de nuestra región.
			P-148	Educación Musical y currículo. Los procesos de enseñanza-aprendizaje de la Música en la nueva ley educativa	Una vez más, las leyes educativas han sufrido cambios estructurales y curriculares importantes. Esto nos obliga a conocer la nueva legislación y, sobre todo, la situación en la que queda la Educación Musical en los textos legales que comenzarán a implantarse en breve.
			P-149	Nuevas metodologías musicales y su aplicación en el aula de Primaria	Aunque la Educación Musical en Primaria está, necesariamente, impregnada de las teorías pedagógico-musicales desarrolladas a lo largo del siglo XX, en los últimos años y, fundamentalmente, en los meses de pandemia, han aparecido nuevas metodologías (Método BAPNE, Sugestopedia, Percusión Corporal, plataformas digitales-TIC, etc.) que, adaptando los métodos precursores, han traído nuevos aires a la enseñanza de la música. En esta línea, los estudiantes deberán analizar algunas de estas nuevas metodologías y su impacto en las aulas.
Música	Martínez Saiz, Isidro Joaquín	2	P-150	Recuperación del patrimonio musical de la provincia de Albacete	Investigar sobre la vida musical centrada, principalmente, en las bandas de música de la provincia. Estudio de compositores, catálogos de obras, historia de las diferentes agrupaciones musicales.
			P-151	La docencia musical a través de las Escuelas de Música	Estudio sobre estos centros educativos: tipologías, planes de estudio, alumnado, metodologías, y otros aspectos que ayuden a destacar la importancia que tienen como agente de musicalización social en la provincia de Albacete

Música	Syroyid Syroyid, Bohdan	2	P-152	Educación Musical	Esta línea se centra en el estudio de la música en Educación Primaria. La música puede ser estudiada como una asignatura con entidad propia o bien como una herramienta para mejorar el aprendizaje de otras asignaturas. Se dará preferencia a estudios teóricos y revisiones bibliográficas, si bien otros enfoques también serán valorados.
			P-153	Educación Musical	Esta línea se centra en el estudio de la música en Educación Primaria. La música puede ser estudiada como una asignatura con entidad propia o bien como una herramienta para mejorar el aprendizaje de otras asignaturas. Se dará preferencia a estudios teóricos y revisiones bibliográficas, si bien otros enfoques también serán valorados.
Pedagogía	López García, M ^a Soledad	2	P-154	El aprendizaje cooperativo en las aulas de primaria.	La importancia de la metodología para organizar de forma cooperativa el aprendizaje.
			P-155	Exclusión social y las desigualdades en Educación.	Análisis de los roles sociales y su repercusión en la Educación Primaria.
Pedagogía	Escribano Picazo, Enma	3	P-156	Pedagogía hospitalaria	
			P-157	Educación de personas adultas	
			P-158	Coeducación e innovación docente	
Pedagogía	Antonio Cebrián Martínez	4	P-159	La CD (Competencia Digital)-Innovación educativa y el uso de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación)	Repositorios y herramientas educativas de la web 2.0-3.0. Gamificación. La Realidad Virtual y la Realidad Aumentada. Usos educativos de las tarjetas NFC. El aula invertida/Flipped Classroom.
			P-160	La CD (Competencia Digital)-Innovación educativa y el uso de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación)	Repositorios y herramientas educativas de la web 2.0-3.0. Gamificación. La Realidad Virtual y la Realidad Aumentada. Usos educativos de las tarjetas NFC. El aula invertida/Flipped Classroom.
			P-161	La CD (Competencia Digital)-Innovación educativa y el uso de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación)	Repositorios y herramientas educativas de la web 2.0-3.0. Gamificación. La Realidad Virtual y la Realidad Aumentada. Usos educativos de las tarjetas NFC. El aula invertida/Flipped Classroom.
			P-162	La CD (Competencia Digital)-Innovación educativa y el uso de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación)	Repositorios y herramientas educativas de la web 2.0-3.0. Gamificación. La Realidad Virtual y la Realidad Aumentada. Usos educativos de las tarjetas NFC. El aula invertida/Flipped Classroom.
Pedagogía	Galdón Avendaño, Carlos	1	P-163	Liderazgo y calidad en Educación	Ámbitos relacionados con los órganos colegiados de gobierno y de coordinación docente, así como experiencias y nuevas metodologías en las aulas que fomenten la calidad de los procesos de Enseñanza-Aprendizaje.
Pedagogía	Gómez Barreto, Isabel María	2	P-164	Juego, pensamiento y emoción en educación infantil	La línea propone investigaciones de tipo didáctica que implementen estrategias lúdicas para la educación emocional y hacer visible el pensamiento en educación infantil
			P-165	Juego, pensamiento y emoción en educación infantil	La línea propone investigaciones de tipo didáctica que implementen estrategias lúdicas para la educación emocional y hacer visible el pensamiento en educación infantil
			P-166	ABP	EL ABP es una metodología que permite a los alumnos adquirir los conocimientos y competencias clave en el siglo XXI mediante la elaboración de proyectos que dan respuesta a problemas de la vida real. El aprendizaje y la enseñanza basados en proyectos forman parte del ámbito del "aprendizaje activo". Dentro de este ámbito encontramos junto al aprendizaje basado en proyectos otras metodologías como el aprendizaje basado en tareas, el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje por descubrimiento o el aprendizaje basado en retos.

Pedagogía	González González, Fco. Javier	3	P-167	ABP	EL ABP es una metodología que permite a los alumnos adquirir los conocimientos y competencias clave en el siglo XXI mediante la elaboración de proyectos que dan respuesta a problemas de la vida real. El aprendizaje y la enseñanza basados en proyectos forman parte del ámbito del "aprendizaje activo". Dentro de este ámbito encontramos junto al aprendizaje basado en proyectos otras metodologías como el aprendizaje basado en tareas, el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje por descubrimiento o el aprendizaje basado en retos.
			P-168	ABP	EL ABP es una metodología que permite a los alumnos adquirir los conocimientos y competencias clave en el siglo XXI mediante la elaboración de proyectos que dan respuesta a problemas de la vida real. El aprendizaje y la enseñanza basados en proyectos forman parte del ámbito del "aprendizaje activo". Dentro de este ámbito encontramos junto al aprendizaje basado en proyectos otras metodologías como el aprendizaje basado en tareas, el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje por descubrimiento o el aprendizaje basado en retos.
Pedagogía	Valera Jiménez, Fulgencio	3	P-169	Respuestas educativas en el aprendizaje emocional y social.	Conceptualización y puesta en práctica de estrategias de inclusión educativa en entornos escolares desde una perspectiva emocional y social. Aplicación didáctica de la pedagogía de la Felicidad.
			P-170	Respuestas educativas en el aprendizaje emocional y social.	Conceptualización y puesta en práctica de estrategias de inclusión educativa en entornos escolares desde una perspectiva emocional y social. Aplicación didáctica de la pedagogía de la Felicidad.
			P-171	Respuestas educativas en el aprendizaje emocional y social.	Conceptualización y puesta en práctica de estrategias de inclusión educativa en entornos escolares desde una perspectiva emocional y social. Aplicación didáctica de la pedagogía de la Felicidad.
Pedagogía	Sánchez Navalón. Belén	1	P-172	"El contexto educativo llevado a cabo en espacios diferentes: Aulas Hospitalarias, Tutelar de Menores, EPA, Circos....."	Esta línea de investigación intenta que los alumnos que van a concluir sus estudios en la Facultad de Educación, puedan conocer otros espacios distintos donde desarrollar su labor docente, como pueden ser hospitales, Centros de Internamiento de menores, Educación de Personas Adultas, Circos, etc. Con ello se pretende abrir nuevas posibilidades de docencia no por el trabajo de estos equipos, si no por ser parte fundamental la escuela en el trabajo diario con este tipo de alumnado y las características peculiares que tienen.
Psicología	Moreno Ruiz, Beatriz	2	P-173	Niñas y niños en el sistema de protección: indicadores psicológicos y actuaciones desde el sistema educativo	
			P-174	Niñas y niños en el sistema de protección: indicadores psicológicos y actuaciones desde el sistema educativo	
			P-175	Detección e intervención en el aula de los trastornos del habla y lenguaje infantil.	A través de este tema y línea de investigación se posibilitará un mayor acercamiento a un desarrollo normativo del lenguaje infantil frente a los trastornos del habla y lenguaje en edad escolar (hablantes tardíos, trastornos de los sonidos del habla, trastorno del desarrollo del lenguaje) que permitan conocer mejor estos trastornos y darles importancia en el aula, en coordinación interdisciplinar con otros profesionales (logopedas).

Psicología	Gómez-Tostón Salazar-López, Agustín	8	P-176	Detección e intervención en el aula de los trastornos del habla y lenguaje infantil.	A través de este tema y línea de investigación se posibilitará un mayor acercamiento a un desarrollo normativo del lenguaje infantil frente a los trastornos del habla y lenguaje en edad escolar (hablantes tardíos, trastornos de los sonidos del habla, trastorno del desarrollo del lenguaje) que permitan conocer mejor estos trastornos y darles importancia en el aula, en coordinación interdisciplinar con otros profesionales (logopedas).
			P-177	Detección e intervención en el aula de los trastornos del habla y lenguaje infantil.	A través de este tema y línea de investigación se posibilitará un mayor acercamiento a un desarrollo normativo del lenguaje infantil frente a los trastornos del habla y lenguaje en edad escolar (hablantes tardíos, trastornos de los sonidos del habla, trastorno del desarrollo del lenguaje) que permitan conocer mejor estos trastornos y darles importancia en el aula, en coordinación interdisciplinar con otros profesionales (logopedas).
			P-178	Detección e intervención en el aula de las dificultades específicas del aprendizaje.	A través de este tema el/la alumno/a podrá realizar un mayor estudio y acercamiento a los trastornos y las dificultades específicas de aprendizaje (DEA): dislexia y discalculia, tanto desde de la detección así como su intervención y enfoque en el aula en colaboración interdisciplinar con otros perfiles profesionales (psicología y logopedia).
			P-179	Detección e intervención en el aula de las dificultades específicas del aprendizaje.	A través de este tema el/la alumno/a podrá realizar un mayor estudio y acercamiento a los trastornos y las dificultades específicas de aprendizaje (DEA): dislexia y discalculia, tanto desde de la detección así como su intervención y enfoque en el aula en colaboración interdisciplinar con otros perfiles profesionales (psicología y logopedia).
			P-180	Detección e intervención en el aula de las dificultades específicas del aprendizaje.	A través de este tema el/la alumno/a podrá realizar un mayor estudio y acercamiento a los trastornos y las dificultades específicas de aprendizaje (DEA): dislexia y discalculia, tanto desde de la detección así como su intervención y enfoque en el aula en colaboración interdisciplinar con otros perfiles profesionales (psicología y logopedia).
			P-181	Trastornos de la voz y técnica vocal	Esta línea de intervención pretende realizar un acercamiento a las dificultades en la voz (tanto infantil como adulto), a su detección y prevención, y a sus posibilidades de mejora e intervención en el aula en coordinación interdisciplinar con otros profesionales (logopedas especialistas en voz).
			P-182	Trastornos de la voz y técnica vocal	Esta línea de intervención pretende realizar un acercamiento a las dificultades en la voz (tanto infantil como adulto), a su detección y prevención, y a sus posibilidades de mejora e intervención en el aula en coordinación interdisciplinar con otros profesionales (logopedas especialistas en voz).
Psicología	Sánchez Navalón, Nieves	2	P-183	"Retos y oportunidades". Teacch y Patios Dinámicos en Educación Primaria.	
			P-184	AT e Intervención en Entorno Natural. Práctica Centrada en la Familia	
	Carmen María Fajardo Martínez	3	P-185	Los recursos educativos para alumnado con discapacidad intelectual	
			P-186	El rol de los centros de educación especial como referente para los centros ordinarios.	
			P-187	Convivencia en las aulas: violencia en personas con discapacidad	