

INFORME ANUAL DE SEGUIMIENTO Y PLAN DE MEJORA DE LOS PROGRAMAS DE DOCTORADO

DATOS BÁSICO:

Denominación del Programa :	Investigación en Artes, Humanidades y Educación.
Año de seguimiento:	2019
Curso académico al que se refiere este informe:	2018-19

Tabla de contenido

Objeto y ámbito..... ¡Error! Marcador no definido.

1. IDENTIFICACIÓN DE LA COMISIÓN DE CALIDAD 5

2. ORGANIZACIÓN DEL PROGRAMA 5

2.1. Perfil de ingreso y criterios de admisión 5

2.2. Actividades formativas 8

2.2.1. Relación de actividades organizadas por el programa 8

2.2.2. Relación de actividades organizadas por otros centros de investigación, facultades o departamentos en relación a los doctorandos (p.e.: seminarios, congresos) 8

2.2.3. Formación transversal de la EID 8

2.2.4. Relación de recursos y actividades de financiación de actividades formativas 9

2.2.5. Relación de doctorandos matriculados en el programa que han recibido ayudas para acciones formativas desde la implantación del programa. 10

2.3. Internacionalización del programa 10

3. PERSONAL INVESTIGADOR 13

3.1 Proyectos competitivos vivos asociados a los equipos de investigación del programa 13

3.2 Referencia completa de un máximo de 25 contribuciones científicas del personal investigador que participa en el programa en el curso 2017-2018 14

3.3 Tesis dirigidas por el personal investigador fuera del programa y contribuciones científicas/artísticas en el curso 2017-2018 17

4. RESULTADOS	18
4.1. Tesis leídas en el programa de doctorado y contribuciones científicas derivadas de las mismas	18
4.2 Relación de alumnos con beca/contrato predoctoral (Tabla 9)	21
5. RECOMENDACIONES, OBSERVACIONES Y COMPROMISOS ADQUIRIDOS	22
6. VALORACIÓN CUALITATIVA DE LA IMPLANTACIÓN DEL TÍTULO	24
7. PLAN DE MEJORAS	27
Anexos: Relación de tablas facilitadas por la EID	30

1. IDENTIFICACIÓN DE LA COMISIÓN DE CALIDAD

1.1. Composición de la Comisión de Calidad del Programa:

- Matías Barchino Pérez (Coordinador del Programa)
- Francisco Alía Miranda (Secretario)*
- Arsenio Jesús Moya Guijarro, profesor del Programa, miembro de la Comisión Académica
- Concepción Astilleros (Personal de Admon y Servicios)
- Ernesto Sierra Delgado (Estudiante)

*El secretario de la Comisión de Calidad y de la Comisión Académica solicitó su cese en la misma y en enero de 2020 fue nombrado el profesor Juan José Pastor Comín, que ha intervenido en la última fase de redacción de este informe.

1.2. Fecha y lugar de la reunión

(Adjuntar acta)

11 diciembre 2020. Biblioteca Universitaria Ciudad Real. Reunión virtual por Videoconferencia.

2. ORGANIZACIÓN DEL PROGRAMA

2.1. Perfil de ingreso y criterios de admisión

Los criterios de admisión aplicados han permitido que los estudiantes tengan el perfil de ingreso adecuado para iniciar el programa que es muy amplio debido a la diversidad de áreas de investigación y de equipos que incorpora.

El número de plazas ofertadas es adecuado y respeta en número de plazas ofertadas en la memoria, aunque no se siempre se ajusta a la distribución prevista en la memoria por los 11 centros. Este número se ha de adaptar al número de doctores pertenecientes a los diferentes equipos y su capacidad formal para dirigir tesis.

Concretamente el número de estudiantes de nuevo ingreso han sido en el curso 2018-19, ha sido 87 doctorandos (92 el curso anterior), de una demanda en la preinscripción de 94 (114 en el anterior), de los que fueron admitidos 85 (98 en el curso anterior). El número total de estudiantes matriculados en este curso fue de 377 (361 en el curso anterior), que junto a los que han concluido su tesis doctoral (26, frente a 35 del curso anterior) o los que han abandonado (28, frente 36 del curso anterior) completan prácticamente (431) la oferta prevista en la memoria de 440 estudiantes ofertados, cuyo perfil de ingreso es el que se recoge en la Tabla y que corresponde fundamentalmente a estudios de Máster de diversa procedencia y de Licenciatura.

La mayoría de los estudiantes corresponden al perfil solicitado y no ha habido alumnos que han requerido complementos de formación, frente a los 3 del curso pasado. La disminución de esta exigencia se vincula a la posibilidad real de que los estudiantes accedan al Programa desde Másteres profesionalizantes como el Máster U. en Profesorado de Secundaria que desde hace unos años existe y que se considera admisible para los doctorandos del perfil relacionado con Equipo de Investigación Innovación Educativa.

Fortalezas	Debilidades	Áreas de Mejora
Los estudiantes se ajustan al perfil solicitado en su mayoría	Acceso desde Máster profesionalizantes no de investigación.	Revisión de criterios de admisión en la Memoria mediante modificación.
Amplitud de áreas y equipos de investigación permite variados perfiles.	Desequilibrio en el número de estudiantes por área y equipo.	Mejorar el diseño e información en la Web del Programa, así como identificarla específicamente.

Buen trabajo de información, de gestión y resolución de problemas por parte de la EID.	Exceso de carga de trabajo de la Comisión Académica.	Necesidad de un gestor específico para el programa para información y gestión de procesos.
Información centralizada en la web de la EID lecturas de tesis e información general sobre los procesos doctorales.	Persiste el problema de que las tesis tardan en ser leídas más de lo previsto.	
	Se percibe que los directores y tutores no conocen bien su función el Programa de Doctorado a la hora de cumplimentar el RAPI.	Intensificar la información a los directores y tutores de tesis sobre su función en el Programa por reuniones o comunicaciones, así como a los estudiantes.
	También los estudiantes tienen algunos problemas para entender la función del Registro de Actividades.	
Mejoras de la herramienta RAPI	Persisten dificultades con la herramienta RAPI en algunos aspectos de su diseño.	Seguir mejorando la herramienta RAPI.

A raíz de los datos anteriores, identifique las fortalezas, debilidades y áreas de mejora.

2.2. Actividades formativas

2.2.1. Relación de actividades organizadas por el programa

El Programa no oferta complementos de formación específicos, aunque todos los profesores pertenecen a distintos programas de Máster de Investigación en diferentes sedes de la UCLM, cuyas asignaturas metodológica sirven de complementos de formación a los estudiantes del Programa.

Dado el carácter multidisciplinar del Programa, el complemento de formación que se puede exigir a los estudiantes que no demuestran experiencia previa en la investigación o en el área de su tesis es la realización de asignaturas metodológicas máster o grado por un máximo de 18 ects que se han de hacer en el primer año de la tutela académica.

2.2.2. Relación de actividades organizadas por otros centros de investigación, facultades o departamentos en relación a los doctorandos (p.e.: seminarios, congresos)

Los departamentos ofrecen jornadas de investigación, seminarios y congresos no vinculados directamente con el Programa de Doctorado. Falta de información sobre los mismos, aunque se ha hecho un esfuerzo de contacto para integrar información sobre el Programa en las web de Departamentos y Centros.

2.2.3. Formación transversal de la EID

DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD	LUGAR	FECHA DE REALIZACIÓN	Nº DE PARTICIPANTES
VII Jornadas Doctorales de la UCLM	Albacete	Noviembre 2017	441

Curso de Comunicación Oral en Investigación	Ciudad Real y Albacete	9 y 16/03/18	179
Curso de Redacción y publicación de artículos científicos	Ciudad Real Videoconferencia a todos los campus	4, 11, 18 y 25/04/18	72
Seminario "Carreras alternativas al mundo académico"	Videoconferencia Todos los campus	11/05/2018	44
Taller "Networking eficiente dentro y fuera del mundo académico"	Albacete	11/05/2018	21
Concurso "Tesis en tres minutos (3MT)"	Albacete	Mayo-junio 2018	24

2.2.4. Relación de recursos y actividades de financiación de actividades formativas.

Recursos del presupuesto de la EID y de los centros.

La Biblioteca General de la UCLM propone cursos de formación en investigación a los que los doctorandos tienen acceso.

SEMINARIO-TALLER DE INVESTIGACIÓN. Información científica en la era de Internet: Herramientas de selección y gestión sistemática de referencias en áreas de Artes y Humanidades DIAS 16 Y 17 DE SEPTIEMBRE 2019 Facultad de Letras. Impartido por Francisco Fernández Izquierdo, Investigador Científico del CSIC, Instituto de Historia. Financiado por Convocatoria de Ayudas para actividades formativas de la EID-UCLM. Número de participantes: 41

2.2.5. Relación de doctorandos matriculados en el programa que han recibido ayudas para acciones formativas desde la implantación del programa.

Sin datos.

A raíz de los datos anteriores, identifique las fortalezas, debilidades y áreas de mejora.

Fortalezas	Debilidades	Áreas de Mejora
Creación de una convocatoria para la organización de jornadas de formación metodológica en los centros por parte de la EID.	.	
Centralización de la oferta de cursos formativos por parte de la EID-UCLM	Dispersión de los centros de impartición del Programan para programar actividades de formación.	Incrementar una oferta de complementos de formación propios y estimular la formación en modalidad online para evitar la dispersión.

2.3. Internacionalización del programa

Se ha incrementado de forma muy evidente el número de estudiantes extranjeros en el Programa de Doctorado, pasando en los últimos años de 3 (2014-15); 12 (2015-16); 23 (2015-16); 35 (2016-17) a 55 (2017-18).

Un número creciente de estudiantes ha realizado estancias en centros de investigación extranjeros 15 y el número de tesis con Mención Internacional también ha aumentado de 2 a 7 en 2017-18.

La UCLM ha cambiado los criterios para la financiación de estancias de profesores en universidades extranjeras, estimulando que se produzcan en universidades situadas en la misma escala o superior en los rankings internacionales; y estimulando la publicación de artículos en colaboración con profesores de estas universidades. Esto puede contribuir a la internacionalización efectiva del Programa y a la propuesta de tesis internacionales y redes.

A raíz de los datos anteriores, identifique las fortalezas, debilidades y áreas de mejora.

Fortalezas	Debilidades	Áreas de Mejora
Número creciente de estancias en el extranjero.	Persiste la ausencia de ayudas directas a la estancia internacional y movilidad en Doctorado.	Convocatorias específicas de becas y ayudas para la movilidad de estudiantes de doctorado.
Número creciente de Tesis con Mención Internacional		
Aumento sustantivo de estudiantes internacionales, especialmente de procedencia iberoamericana.	Restricción y disminución de becas Fundación Carolina y otras para estudiantes internacionales, especialmente iberoamericanos.	Sería deseable la convocatoria de becas y becas dirigidas a estudiantes internacionales.

Cambio de criterios de programas de estancias en centros de la UCLM para profesores permitirá el contacto con universidades con ranking.		
--	--	--

3. PERSONAL INVESTIGADOR

3.1 Proyectos competitivos vivos asociados a los equipos de investigación del programa

EQUIPO 1. HISTORIA MATERIAL, SOCIOPOLÍTICA y CULTURAL: DE LA PREHISTORIA AL PRESENTE.

LAS MUJERES DE LAS MONARQUÍAS IBÉRICAS: ESPACIOS RELIGIOSOS, MODELOS DE REPRESENTACIÓN Y ESCRITURAS, CA. 1252-1504. (MCI/AEI/FEDER,UE). REF:PGC2018-099205-B-C21 – Nacional. IP: Ángela Muñoz Fernández

ÓRDENES MILITARES Y RELIGIOSIDAD EN EL OCCIDENTE MEDIEVAL Y EL ORIENTE LATINO (SIGLOS XII-1/2 XVI). IDEOLOGÍA, MEMORIA Y CULTURA MATERIAL (MCI/AEI/FEDER,UE). REF: PGC2018-096531-B-I00 IP RAQUEL TORRES JIMÉNEZ

EQUIPO 2. INVESTIGACIONES y ESTUDIOS FILOLÓGICOS

Género y edad: Representaciones de masculinidades y envejecimiento en literaturas y cines europeos contemporáneos (MICIU/AEI/REF.: PCI2019-103512). IP: José María Armengol Carrera

GENDERING AGE: REPRESENTATIONS OF MASCULINITIES AND AGEING IN CONTEMPORARY EUROPEAN LITERATURES AND CINEMAS – Europeo Otras acciones 722932 IP: José María Armengol Carrera

DE ANTONIO ENRIQUEZ GOMEZ A FERNANDO DE ZARATE: OBRA DRAMATICA Y ENSAYOS POLITICOS (MINECO/AEI/FEDER. RF.: FFI2017-87523-P) IP: Rafael González Cañal

FELICE: Feeling Europe, Languages, Identities and Collective Emotions in Europe EUROPEO 608747 - IP Javier Enrique Díaz Vera

EQUIPO 3. INVESTIGACIONES EN ARTE y COMUNICACIÓN

EL PATRIMONIO MUSICAL DE LA ESPAÑA MODERNA (SIGLOS XVII-XVIII): RECUPERACIÓN, DIGITALIZACIÓN, ANÁLISIS, RECEPCIÓN Y ESTRUCTURAS RETÓRICAS DE LOS DISCURSOS MUSICALES (MINECO/AEI/FEDER. REF.: HAR2017-86039-C2-2-P) Juan José Pastor Comín

EQUIPO 4. INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA

LA CONSTRUCCION DEL DISCURSO EN LOS LIBROS-ALBUM INFANTILES QUE CUESTIONAN ESTEREOTIPOS DE GENERO Y EL CONCEPTO DE FAMILIA TRADICIONAL. UN ANALISIS MULTIMODAL (MINECO/AEI/FEDER. REF.: FFI2017-85359-P) Arsenio Moya Guijarro

DEVELOPING E-LEARNING CAPACITIES FOR YOUTH MOBILITY IN EUROPE – EUROPEO. 2017-3-FR02-KA205-013717 IP: Julián Serrano Heras

EQUIPO 5. ANÁLISIS TERRITORIAL

DISEÑO DE UNA METODOLOGÍA PARA INCREMENTAR LA RESILIENCIA ANTE INUNDACIONES COMPATIBLE CON LA MEJORA DEL ESTADO DE LAS MASAS DE AGUA Y LA GESTION SOSTENIBLE DE LOS RECURSOS (MINECO/AEI/FEDER. REF.: CGL2017-83546-C3-1-R) IP: José María Bodoque del Pozo, Investigador: Rafael Becerra Ramírez.

FAMILIAS, TRAYECTORIAS Y DESIGUALDADES SOCIALES EN LA ESPAÑA CENTRO-MERIDIONAL, 1700-1930 (MINECO/AEI/FEDER. REF.: HAR2017-84226-C6-2-P) – IP: Francisco García González

3.2 Referencia completa de un máximo de 25 contribuciones científicas del personal investigador que participa en el programa en el curso 2017-2018.

1. David Igual Luis, “Los mercaderes toledanos en los reinos hispánicos (1475-1520): una aproximación a partir del observatorio valenciano”, Anuario de Estudios Medievales, 48/1 (Barcelona, 2018), pp. 243-269.
2. Gregorio Carrasco Serrano Vías de comunicación romanas en Castilla-La Mancha, Cuenca, UCLM, 2016, 333 págs. ISBN: 978-84-9044-196-1. Obra reseñada en: rev. Zephyrus, 79, 2017 (Univ. Salamanca); Hispania Antiqua, 41, 2017 (Univ. Valladolid); Archivo Español de Arqueología, 91, 2018 (CSIC); Studia Histórica, Hª Antigua, 35, 2017 (Univ. Salamanca); Gerión, 36, 2018 (Univ. Complutense de Madrid); Myrtia, 32, 2017 (Univ. Murcia).

3. Alcaraz-Mármol, Gema y Soto-Almela, Jorge (2016). The Semantic Prosody of the words "inmigración" and "inmigrante" in the Spanish written media: A corpus-based study of two national newspapers. *Revista Signos*, 49(91), 145-167. Indicadores de calidad: JCR Q3, impacto(2016) 0,231. Otras bases de datos que lo incluyen: SCOPUS (1,035), SCIELO (Q1), EBSCO, ERIHPLUS LATINDEX (31), REDALYC, CLASE, MLA, DOAJ; Número de citas en WOS: 1. Ruiz-Aranguren, Maria; Jose Cantalapiedra, Maria COMMUNICATION & SOCIETY-SPAIN Volumen: 31 Número: 2 Páginas: 87-100 Fecha de publicación: 2018
4. Julio de la Cueva. "Violent Culture Wars: Religion and Revolution in Mexico, Russia and Spain in the Interwar Period", *Journal of Contemporary History* (Londres), 53 (3) (2018), pp. 503-523, DOI: 10.1177/0022009417690594. JCR Q1 Historia
5. RODRIGO, Isabel, "Escultoras en un mundo de hombres y su fortuna en la crítica de arte española (1900-1936)", *Arenal. Revista de Historia de las Mujeres*, vol. 21, nº 1, 2018, pp. 145-168.
6. Salido López, Pedro Victorio (2017). La Educación Artística en el contexto de las competencias clave: del diseño a la evaluación de talleres didácticos en la formación de formadores. *Arte, Individuo y Sociedad*, 29 (2), 349-368. ÍNDICES DE IMPACTO: SCImago (SJR), área Arts & Humanities, subárea Visual Arts & Performing Arts, 2017: 0.157. Cuartil 1. Sello de Calidad de Revistas Científicas Españolas FECYT.
7. David Igual Luis, "Los mercaderes toledanos en los reinos hispánicos (1475-1520): una aproximación a partir del observatorio valenciano", *Anuario de Estudios Medievales*, 48/1 (Barcelona, 2018), pp. 243-269.
8. Ignacio J. García Pinilla, Paz religiosa, libertad religiosa: la apuesta por el pacifismo de Pedro Ximénez en el *Dialogus de pace* (1579), *Hispania Sacra* 141 (2018) 39-50, indexada en WoS, Scopus, A&HCI, ERIH Plus, REDIB, DOAJ.
9. Bárbara Azaola Piazza "The foreign policy of post-Mubarak Egypt and the strengthening of relations with Saudi Arabia: balancing between economic vulnerability and regional and regime security", (2018) *Journal of North African Studies*, ISSN: 1362-9387 (Print) 1743-9345 (Online)/ ICDS: 9.8. SCOPUS, British Humanities Index, GEOBASE, International Development Abstracts, International Political Science Abstracts, Social Planning/Policy and Development Abstracts, Sociological Abstracts.

10. Candela P. (2018): “El lastre de las desigualdades de género en la educación y el trabajo: jóvenes castellano-manchegas atrapadas en la precariedad”, en *Sociología el Trabajo*, núm. 92, pp. 125-146. Indexada en bases de datos: Dialnet, Francis, International Bibliography of the Social Sciences (IBSS), ISOC-CSIC, Social Science Database, Sociological Abstracts, Sociology Collection, Sociology Database. Sistemas de evaluación: DICE, ERIH PLUS, FECYT, IN-RECS, LATINDEX, RESH. Índice H5= 16 Google Scholar Metrics
11. Abellán, J., Sáez-Gallego, N.M. y Reina, R. (2018). Evaluación de las actitudes hacia la discapacidad en Educación Física: Efecto diferencial del sexo, contacto previo y la percepción de habilidad y competencia. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 18, 133-140. Indización:WoS. ISI-THOMSON- (pendiente de asignación indicador JCR) SCIMAGO SJR 2017: 0'423 (Q3)
12. Hortigüela, D., Sánchez-Santamaría, J., Pérez, A., L., & Abella, V. (in press, 2018). Social networks to promote motivation and learning in Higher Education from the students' perspective. *Innovations in Education and Teaching International*. Índice de Impacto: JCR-IF 1.106 (Q3); SJR-SCIMAGO: .530 (Q2) SCOPUS-SNIP: .935 (Q2). 2. Sánchez-Santamaría, J., y Manzanares Moya, A. (2017). *Equidad y Orientación en la Educación Secundaria*. Madrid: Arco Libros / La Muralla. SPI: Q1-General (ICEE: 3.216, posición 65 de 272 libros) y Q2-Educación (ICEE: .300, posición 32 de 94 libros) (2018) Molina, A.I., Navarro, O., Ortega, M., Lacruz, M. / Evaluating multimedia learning materials in primary Education using eye tracking / 2018 / *Computer Standars & Interfaces* / Índice de impacto JCR 1,465 / Cuartil 2 /
13. Molina, A.I., Navarro, O., Lacruz, M., Ortega, M. / (2017) El empleo de técnicas de seguimiento ocular para evaluar materiales educativos en Educación Primaria / 2017 / *Revista de Educación* / 376 / Índice de impacto JCR 1,783 / Cuartil 2 /
14. Briñol, P., Petty, R. E, Stavraki, M., Lamprinakos, G., Wagner, B. C., & Díaz, D. (2018). Affective and cognitive validation of thoughts: An appraisal perspective on anger, disgust, surprise, and awe. *Journal of Personality and Social Psychology*, 114, 693-718./JCR 5.733, 1er Cuartil, 21 citas Google Scholar. / Diaz, D., Blanco, A, Bajo, M. & Stavraki, M. (2014). Fatalism and Well-Being Across Hispanic Cultures: The Social Fatalism Scales, (SFS). *Social Indicators Research*, 124, 1-17., JCR 2.511, 1er cuartil, 5 Citas Google Scholar.

3.3 Tesis dirigidas por el personal investigador fuera del programa y contribuciones científicas/artísticas de las mismas en el curso 2017-2018

1. Doctorando: Eduardo López Bertomeo. Título “La Metodología Didáctica y el Rendimiento Académico en el alumnado de las etapas de Educación Primaria y Secundaria”. Universidad Camilo José Cela (UCJC). 5 de Julio de 2018. Nota: Sobresaliente. Ver documento adjunto.
 2. Doctorando: Dr. Pedro Palomares Ruíz. Título “Desarrollo competencial en Educación Infantil a través del Aprendizaje Basado en Proyectos en Centros de Jaén”. Universidad Camilo José Cela (UCJC). 7 de Julio de 2017. Nota: Sobresaliente.
 3. TÍTULO: “Carmen Martín Gaité y Eileen Chang: una aproximación a la literatura femenina bajo el prisma de la cultura” DOCTORANDO: Heyun Lei UNIVERSIDAD: Complutense de Madrid. Facultad de Filología.
PROGRAMA: Doctorado en Estudios Literarios FECHA: 5-5-2017 CALIFICACIÓN: Sobresaliente Cum Laude.
 4. Yaiza Álvarez Brito/ Dirs. Juan Matas Caballero y Rafael González Cañal/ Título: Edición y estudio de “El más impropio verdugo” de Rojas Zorrilla/ Fecha de lectura: Universidad de León, 9/09/2015/ Contribución derivada de la tesis: «Edición, prólogo y notas» de El más impropio verdugo, en Francisco de Rojas Zorrilla, Obras completas VI, Segunda parte de comedias, edición crítica y anotada del Instituto Almagro de teatro clásico dirigida por Felipe B. Pedraza Jiménez y Rafael González Cañal, coord. Milagros Rodríguez Cáceres, Cuenca, Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha, 2017, pp. 497-651 (ISBN: 978-84-9044-302-6).
 5. Montserrat Gascó Alcoberro / Pilar Escanero de Miguel. Julián Díaz Sánchez / Antoni Muntadas. Espacio público. El arte como instrumento de comunicación / 13.11.2015 /sobresaliente cum laude / Universidad Miguel Hernández.
 6. Alejandra Ortega Fuentes /Directoras: Bárbara Azaola Piazza y Luz Gómez García/ El movimiento sindical en Túnez y Egipto: colaboración, disidencia y renovación. Facultad de Filosofía y Letras, Departamento de Estudios Árabes e Islámicos. Universidad Autónoma de Madrid. 11 noviembre 2015. Sobresaliente cum laude/1. Ortega Fuentes, Alejandra: “El movimiento sindical en Egipto: colaboración, disidencia y renovación”, en Informes, nº 128, (2016), Fundación 1º de Mayo, ISSN: 1989-4473.
- Continúa la Incorporación de profesores jóvenes con proyectos competitivos y sexenios de investigación, para los que la dirección de tesis tiene valor en su carrera de investigación.
 - Aumento de la cantidad y calidad de las aportaciones de los profesores.
 - Aumento de Tesis y proyectos europeos.

- Se hace necesaria la actualización de los Equipos de Investigación de la Memoria, que no se ha iniciado por razones de oportunidad, ya que los profesores jóvenes con contrato están recibiendo sexenios de investigación y conviene que se establezca el número de profesores que integran los equipos.

A raíz de los datos anteriores, identifique las fortalezas, debilidades y áreas de mejora.

Fortalezas	Debilidades	Áreas de Mejora
Continúa la Incorporación de profesores jóvenes con proyectos competitivos y sexenios de investigación, para los que la dirección de tesis tiene valor en su carrera de investigación.	Dificultades con la gestión de grupos de investigación y proyectos regionales.	Sistematizar la información sobre proyectos y los programas de doctorado a través del Portal de la Investigación y RAPI
Aumento de la cantidad y calidad de las aportaciones de los profesores.	Jubilación de profesores con gran cantidad de proyectos y publicaciones de impacto.	Actualización de profesores en mediante una modificación de la Memoria.
Aumento de Tesis y proyectos europeos.		

4. RESULTADOS

4.1. Tesis leídas en el programa de doctorado y contribuciones científicas derivadas de las mismas

(Agregar una contribución a cada una de las tesis que figuran en el listado de la tabla 9).

1. Doctorando: Alejandro Jaquero Esparcia / Director: Fernando González Moreno / Título: La teoría de la pintura versificada en España durante la Edad Moderna (siglos XVI-XVIII): de Pablo de Céspedes a Diego Antonio Rejón de Silva / Fecha lectura: 24 de mayo de 2018 / Calificación: Sobresaliente CUM LAUDE / Contribución derivada de la tesis: pendiente de publicación
2. David Cordente Mesas. Título: Inclusión y sensibilización a través de la educación física en educación primaria desde la discapacidad visual. Fecha de lectura: 18-09-2018 (pendiente) Calificación: pendiente. Contribución derivada de la tesis: Cordente-Mesas, D., González-Víllora, S., Block, M. E. & Contreras-Jordán, O. R. (2016). Structure, validity and reliability of the Children's Attitudes Towards Integrated Physical Education-Spanish version (CAIPE-SP). *European Journal of Adapted Physical Activity*, 9(2), 3–12. Cordente-Mesas, D., González-Víllora, S., Pastor-Vicedo, J. C. y Contreras-Jordán, O. R. (2018). Design and validation of a students attitudes towards visual impairment questionnaire. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 18(1), 123-132. Cordente-Mesas, D., González-Víllora, S., & Contreras-Jordán, O. R. (2018). Design and efficiency of a Physical Education program to change attitudes toward visual impairment. *Sepecialusis Ugdymas Special Education*, Accepted article (vol 2, NO 37).
3. Doctorando: Narciso José López García / Directores: María del Valle de Moya Martínez y Dolores Madrid Vivar / Título: Necesidades profesionales del profesorado especialista de música en los centros de Educación Primaria de Castilla La-Mancha / Fecha lectura: 13 octubre 2015 / Calificación Sobresaliente cum laude por unanimidad / Contribución derivada de la tesis: diversos artículos y comunicaciones a Congresos. Autores: López García, N.J.; Bravo Marín, R.; De Moya Martínez, M^a. V. Título: El papel de la Unión Europea en el desarrollo de las políticas educativo-musicales. Tipo de participación: comunicación Congreso: II Seminario Internacional de Investigación en Educación Musical (SIEM). I Congreso Internacional de Creatividad en la Educación Artística (SICREA) Valencia, 27, 28 y 29 junio 2018. Artículos: Autores (p.o. de firma): López Garcia, N.J. y De Moya Martínez, M^a. V. Título: Documentos clave de la Unión Europea sobre Educación Musical en las enseñanzas obligatorias. Ref. X revista: *Revista Electrónica Complutense de Investigación en Educación Musical - RECIEM* 0 Libro : Clave: A Volumen: 14 Páginas: 111-125 fecha: 2017. Autores (p.o. de firma): López García, N. J.; Madrid Vivar, D. y De Moya Martínez, M^a. V. Título: La formación musical en los planes de estudio para maestros de Primaria en la Universidad de Castilla-La Mancha. Ref. X revista: *Estudios Pedagógicos. Revistas electrónicas UACH (Universidad Austral de Chile)* 0 Libro : Clave: A Volumen: 43 (1) Páginas: 423-438 fecha: 2017 Editorial (si libro): Lugar de publicación: <http://revistas.uach.cl/index.php/estped/issue/view/44>
4. Begoña Rivas Rebaque / Felipe Gértrudix Barrio y Julio César de Cisneros de Britto / Open data en educación superior. Estudio de su uso y valor en las facultades de educación de España / 2017 / Sobresaliente cum laude / 12 presentaciones en congresos internacionales y nacionales y tres artículos en revistas de impacto.
B) M^a José Sánchez Parra / Felipe Gértrudix Barrio / La enseñanza-aprendizaje del lenguaje

musical en los conservatorios profesionales de música de España. Pasado, presente y futuro / 2017 / Sobresaliente cum laude / 3 presentaciones a congresos internacionales y dos artículos en revistas de impacto.

5. Grigorios Lamprinakos/Maria Stavraki, Pablo Briñol, Kalipso Karantinou/ Emotions and Cognition: The Multiple Roles of Anger, Surprise and Awe in Persuasive Communication/16-07-2019 (Athens University of Economics and Business)/ Briñol, P., Petty, R. E, Stavraki, M., Lamprinakos, G., Wagner, B. C., & Díaz, D. (2018). Affective and cognitive validation of thoughts: An appraisal perspective on anger, disgust, surprise, and awe. *Journal of Personality and Social Psychology*, 114, 693-718.
6. El Officium defunctorum de Tomás Luis de Victoria: historia y estudio analítico UCLM Doctorando.- Israel Sánchez López. Director: Paulino Jose Capdepon Verdu; 2018. Comentarios a la edición: Oficio de Semana Santa y motete "Conceptio Tua" para la fiesta de la Inmaculada de Francisco de Santiago. Israel Sánchez López. Francisco de Santiago en la Catedral de Sevilla (1617 - 1643 /44) / coord. por Herminio González Barrionuevo Árbol académico, Israel Sánchez López, Vol. 2, 2019 (Segunda Parte), ISBN 978-84-948136-4-1, 10 págs.
7. Bilingual Education In Spain: A sociolinguistic ethnography of CLIL in Castilla-La Mancha UCLM Doctorando.- Alicia Fernandez Barrera; - Director/es.- Ana Maria Relaño Pastor; 2019 // Doing CLIL in the Science Classroom: a Critical Sociolinguistic Ethnography in La Mancha Secondary Schools. Alicia Fernández Barrera. Foro de Educación, ISSN 1698-7799, ISSN-e 1698-7802, Nº. 27, 2019 (Ejemplar dedicado a: Perspectivas etnográficas de la enseñanza y aprendizaje en contextos multilingües), págs. 37-63
8. "El espacio social del turismo y su producción como territorio patrimonial. Aplicación a Castilla-La Mancha. Director Félix Pillet Capdepon" Castilla-La Mancha Doctorando.- Fernández-Arroyo López-Manzanares, Alfonso; - Director/es.- Félix Pillet Capdepon; 2019. // Geografía social del turismo. Una mirada crítica a la percepción del turismo y a su representación espacial. Alfonso Fernández-Arroyo López-Manzanares. Cuadernos de turismo, ISSN 1139-7861, Nº. 45, 2020, págs. 113-139
9. La propiedad de la tierra y la población en un territorio singular: Los Estados del Duque (Ciudad Real), realizada por el doctor Jesús Francisco Santos Santos Castilla-La Mancha Doctorando.- Jesús Francisco Santos Santos; - Director/es.- Félix Pillet Capdepon; 2019. // Las fases agrarias y las etapas del desarrollo rural territorial (LEADER 1991-2020) en Castilla-La Mancha. Félix Pillet Capdepon Árbol académico, Jesús Francisco Santos Santos, Agricultura y nuevas ruralidades en Castilla-La Mancha: treinta años de Política Agraria Común (1986-2016) / coord. por Ángel Raúl Ruiz Pulpón Árbol académico, Manuel Antonio Serrano de la Cruz Santos-Olmo, Julio Plaza Tabasco, 2017, ISBN 978-84-948075-0-3, págs. 31-52.

10. Las comedias de valientes de Antonio Enríquez Gómez Universidad de Castilla-La Mancha Doctorando.- González Ladrón De Guevara, Cristina; - Director/es.- Rafael González Cañal; 2019 // "La cortesía de España", por la Joven Compañía Nacional de Teatro Clásico. Cristina González Ladrón de Guevara. El dinero y la comedia española: XXXVII Jornadas de Teatro Clásico. Almagro 10, 11 y 12 de julio de 2014 / coord. por Felipe B. Pedraza Jiménez Árbol académico, Rafael González Cañal Árbol académico, Elena E. Marcello Árbol académico, 2016, ISBN 978-84-9044-226-5, págs. 231-234
11. "Tesis internacional : Azorín 1905-1925: trayectoria ensayística e intelectual. Doctorando: Miguel Angel Martín-Hervás Jiménez Universidad de Castilla-La Mancha-CSIC Codirectores: Dr. Barrajón Muñoz y Dra. Fernández Rodríguez Universidad de Castilla-La Mancha 2019. // Huellas del joven Martínez Ruiz en el Azorín adulto: sobre el sistema ecléctico de la tetralogía crítica (1912-1915). Miguel Ángel Martín-Hervás Jiménez. RILCE: Revista de filología hispánica, ISSN 0213-2370, Vol. 33, Nº 2, 2017, págs. 600-622.
12. Una antropología compleja. Las tramas de violencia en contextos educativos con vulnerabilidad social. La cordialidad como alternativa Castilla La Mancha Doctorando.- Romero Villadóniga, Juan Carlos; - Director/es.- José Manuel Sánchez Fernández; Gerardo Fernández Juárez; 2019. // El imaginario sentimental y visual de San Juan del Puerto (Huelva). Una aproximación antropológica. Juan Carlos Romero Villadóniga. Arte y Patrimonio: Revista de la Asociación para la Investigación de la Hª del Arte y del Patrimonio Cultural "Hurtado Izquierdo", ISSN-e 2530-0814, Nº. 3, 2018, págs. 155-168

4.2 Relación de alumnos con beca/contrato predoctoral (Tabla 9)

- FPU2015 MILAGROS PLAZA PEDROCHE, 71720903A CONTRATO PREDOCTORAL FPU2015 RESOLUCIÓN PROVISIONAL DE AYUDAS PARA LA FORMACIÓN DE PROFESORADO UNIVERSITARIO
- FPU16 MARIA DEL PRADO RODRIGUEZ ROMERO , DNI -05660862X- CONTRATO PREDOCTORAL RESOLUCIÓN DEFINITIVA MECD 09/07/2018 AYUDAS PARA LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO
- FPU18/02602ALBA NUEDA LOZANO CONTRATO PREDOCTORAL FPU2018

- FPU16 ALVARO NOTARIO SANCHEZ 05708870 CONTRATO PREDOCTORAL FPU2016 RESOLUCIÓN DEFINITIVA DEL MECED 25/09/2017 AYUDAS PARA LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO

A raíz de los datos anteriores, identifique las fortalezas, debilidades y áreas de mejora.

Fortalezas	Debilidades	Áreas de Mejora
Continúa el aumento progresivo de la lectura de tesis con publicaciones de impacto derivadas.	Necesidad de sistematización de la información sobre las tesis y su impacto	Necesidad de acceder al portal de investigación de la UCLM para documentar Tesis leídas y su impacto en publicaciones de calidad, así como ayudas.
Variedad de áreas de investigación en las tesis y publicaciones.	Falta de información de las líneas de investigación.	Incluir informaciones específicas líneas de investigación en RAPI

5. RECOMENDACIONES, OBSERVACIONES Y COMPROMISOS ADQUIRIDOS

En el anterior plan de mejora se establecieron varios puntos fundamentales.

1. Información sobre Doctorado y página web.
2. Internacionalización

3. Modificación de la memoria
4. Relación con centros y departamentos de la UCLM
5. Formación

Acciones emprendidas para dar cumplimiento a las recomendaciones y/u observaciones incluidas en los informes de verificación, modificación, seguimiento.

1. Información sobre Doctorado y página web.
Se ha mejorado parte de la información disponible en la página web, aunque todavía no se ha modificado en el diseño como el resto de los estudios de grado y máster de la UCLM. Sería necesario desarrollarlo y dar una imagen más clara de cada Programa en la Web.
2. Internacionalización
Se ha consolidado el proceso de internacionalización, aprovechando las convocatorias generales de movilidad de la UCLM para profesores y estancias internacionales.
Persiste la falta de convocatorias de movilidad internacional para los doctorandos y de becas dirigidas a estudiantes internacionales, con la congelación de becas como las de la Fundación Carolina.
3. Modificación de la memoria
Se propuso una modificación de la memoria en dos aspectos principales, la renovación de los equipos de investigación y la revisión de los criterios de admisión para la mejora de la selección de estudiantes y los perfiles.
Por criterios de oportunidad no ha sido posible hacerlo este curso, debido a que están llegando nuevos sexenios a los Profesores Contratados Doctores. Es una tarea pendiente. No obstante, los profesores con capacidad para dirigir tesis están haciéndolo bajo la tutela de profesores integrados en el programa.
4. Relación con centros y departamentos de la UCLM.
Se ha establecido vinculación con algunos departamentos y centros de la UCLM para que recuperen aspectos de la gestión de las Tesis, como su exposición pública y para que aparezca en las web de los mismos información sobre el Programa de Doctorado.
5. Formación.
Se han convocado cursos de formación metodológica aprovechando las ayudas promovidas por la EID. La dispersión de campus hace compleja su convocatoria y es necesario incrementarlos usando dispositivos online.

Se quiere hacer constar que el programa de doctorado siempre ha contado con la colaboración de la EID-UCLM para llevar a cabo las acciones y cambios implementados son adecuados para abordar los compromisos, observaciones y recomendaciones mencionadas, aunque las cargas de trabajo de la comisión académica han sido enormes en momentos concretos vinculados con la admisión y la renovación de tutela académica. Hay algunos problemas para el uso del RAPI por parte de profesores directores y tutores y de los doctorandos, pero también ha mejorado mucho su uso

6. VALORACIÓN CUALITATIVA DE LA IMPLANTACIÓN DEL TÍTULO

- *Este informe se ha redactado a partir de la información facilitada por la Escuela Internacional de Doctorado UCLM sobre datos del Programa de Doctorado, disponibles en los espacios comunes de la UCLM, más los datos disponibles en el Portal de Investigación de la UCLM, más el intercambio de información y opiniones de los miembros de la Comisión Académica del Doctorado y comunicaciones con el Coordinador del Programa de doctorandos, tutores y directores de Tesis.*
- **Valoración del cumplimiento del proyecto.**
- *La valoración general del cumplimiento del proyecto de la Memoria verificada es alta desde el punto de vista cuantitativo, acercándose a la oferta prevista en la misma en un 90% por el número de doctorandos.*
- Desde el punto de vista cualitativo persisten algunos de los problemas, vinculados a especiales características de la investigación en las Ramas de Artes y Humanidades, como la propensión al trabajo individual, el hecho de que la mayoría de los estudiantes trabajan a tiempo parcial en sus tesis. En términos general es la situación del Programa es muy buena, aunque se pueden hacer algunas consideraciones.
 - *No se ha cumplido tanto en cuanto a la distribución de número de tesis por centro que es desigual y cambiante en cada curso.*

- *Se ha de valorar de forma muy positiva el esfuerzo que los directores y tutores hacen para la captación de nuevos doctorandos, y el aumento de las tesis doctorales internacionales y de los doctorandos extranjeros, en un ambiente en que las ayudas para la realización de Tesis Doctorales son muy restringidas para los estudiantes.*
- *El carácter de la mayoría de las tesis de las áreas de Artes y Humanidades es muy tradicional en cuanto a la vinculación directa entre el doctorando y el director de tesis. La información sobre la propuesta de tesis, sobre el doctorando y la evolución de la tesis que proporciona el Director es fundamental para la admisión de nuevas tesis, la renovación de la tutela académica y el éxito final.*
- *La mayoría de los estudiantes de doctorado no tiene ayudas adicionales y becas para la realización de tus tesis por lo que hay que alabar el esfuerzo personal y económico para terminarlas y para procurar las estancias internacionales o nacionales de investigación.*
- *Persiste un perfil de doctorando que trabaja y que tiene tiempo limitado para la elaboración de su tesis en el plazo señalado, que necesita hacerla a tiempo parcial y solicitar ampliaciones de plazos de presentación.*
- *Pese a todo, el modelo de las tesis en las áreas de Artes y Humanidades tiene aspectos positivos como la importante función del director en su rol de dirección y en la gestión de la defensa de las Tesis Doctorales.*

- **Motivos de incumplimiento.**

La heterogeneidad de las áreas y equipos de investigación, así como el número de profesores implicados en el Programa hace difícil establecer criterios aplicables a todas las propuestas y proyectos de tesis doctorales.

- **Valoración de las principales dificultades encontradas.**

- *Las principales dificultades que se han encontrado en el cumplimiento del proyecto se vinculan con aspectos administrativos y con cambios vinculados a las funciones de dirección y tutela de las Tesis doctorales, así como al acceso a la información específica sobre el programa desde el punto de vista cualitativo.*
- *La Comisión se ha encontrado con la dificultad de obtener informaciones específicas sobre algunos aspectos de las tesis doctorales matriculadas, en curso y defendidas, como determinar la línea de investigación de las tesis o el centro al que está vinculada, lo que es particularmente importante en un Programa de estas características.*

- *Dificultad de acceso a la información por parte de la Comisión sobre Tesis defendidas y las contribuciones científicas vinculadas a las mismas a través del **Portal de Investigación** u otro medio similar, así como sobre proyectos vinculados a los profesores del Programa.*
- ***Ausencia de un sistema de información a la dirección (del tipo SID)** de acceso para la Comisión del Programa como existen en otros estudios de la UCLM que permita tener datos actualizados de la situación del Programa o para diseñar estrategias específicas.*
- ***Dificultades con la herramienta RAPI.** Pese a la notable mejora percibida en el uso de la herramienta, persisten algunos problemas de carácter administrativo y de obtención datos, así como de acceso al RAPI.*
 - *Pese a las mejoras en la herramienta, el acceso a los datos del RAPI sigue siendo lento y las sesiones demasiado cortas para permitir un trabajo fluido con un número grande de Tesis y Doctorandos. Los sistemas de filtro para la calificación no son eficaces.*
 - *Los tutores, directores y doctorandos reportan fallos en el acceso a la herramienta y falta de comprensión de algunos de sus procesos, como la actualización anual del plan de investigación o el tipo de actividades, así como la función que tienen en la evolución de la tesis. La mayoría de las calificaciones negativas o no presentados lo han sido por cuestiones administrativas o falta de pericia en el acceso a la herramienta. La incorporación de la posibilidad de marcar la casilla para valorar en diferentes roles ha sido un acierto, aunque no siempre se han aprovechado de ello los profesores.*
 - *La dificultad de extraer datos históricos de Tesis en RAPI que permita obtener datos cualitativos de los resultados.*
 - *No se encuentran datos específicos sobre las tesis, como las líneas de investigación que permita tener una información importante para la valoración del programa.*
 - *Dificultad de obtener información sistemática cualitativa sobre tesis leídas o abandonos.*
 - *Las tablas Excel no proporcionan datos claros sobre el status de la valoración de los expedientes por parte de tutores y directores, sobre todo para facilitar la para calificación anual y renovación de tutela académica.*
 - *El papel asignado al Tutor de la Tesis no ha sido entendido de forma generalizada ni las funciones que los informes de los mismos tienen en el desarrollo de la Tesis Doctoral.*
 - *Los doctorandos tampoco entienden en ocasiones que función tienen sus aportaciones al RAPI ni el plan de investigación en la renovación de la tutela académica. La confusión entre aportaciones Registradas y En revisión es continua.*
- *La Comisión también ha valorado de forma c el enorme esfuerzo que significa la administración general del Programa para el Coordinador y el secretario de la misma. La **carga de trabajo de la Comisión es excesiva** en varios aspectos y se concentra en determinados momentos del curso.*

- Admisión de nuevos doctorandos en dos plazos.
 - Proceso de renovación de tutela académica.
 - Gestiones de defensa de Tesis Doctorales
 - Designación de valoradores previos.
 - Informes de investigación de los valoradores previos y de los integrantes de tribunales.
 - Criterios de admisión de los miembros internacionales de tribunales, expertos y profesores contratados, sin sexenios.
 - Propuesta de tribunales de tesis doctorales.
- Esto hace necesario que hayamos solicitado en varias ocasiones al Vicerrectorado de Investigación que exista **un gestor específico para el Programa de Doctorado** que pueda gestionar de forma eficaz algunos de estos aspectos. La asignación de gestores pertenecientes a centro o Departamentos, que no siempre tienen el tiempo necesario o la experiencia para facilitar la tarea de la Comisión no siempre es eficaz o evita trabajo a la Comisión.
 - Sin embargo, es necesario mencionar y valorar de forma positiva el **gran esfuerzo y dedicación de los gestores y técnicos de la EID-UCLM** en la gestión del trabajo, especialmente en la revisión formal de los expedientes e información a los estudiantes y directores, así como la asistencia a la Comisión Académica en todos los aspectos que se les requiere.

7. PLAN DE MEJORAS

Identifique un máximo de tres aspectos esenciales para mejorar la calidad y funcionamiento de su programa de doctorado. Tenga en cuenta que los responsables de su programa de doctorado deberán asegurar la consecución de los aspectos considerados como mejorables.

Acciones de mejora	Tareas	Responsable de tarea	Tiempos (inicio-final)	Recursos necesarios	Financiación	Relación con los indicadores del punto 9	Responsable seguimiento
1. Mejoras de gestión administrativa el programa.	-Necesidad de contar con un gestor administrativo específico dedicado al Programa de Doctorado para mejorar la	UCLM			Sí / Vicerrectorado de Investigación		

	gestión y limitar las cargas de trabajo de la Comisión. -Información a directores y tutores sobre su función.						
2. Sistema de Información a la Dirección en Programas de Doctorado.	<p>a) Acceso al SID a la Comisión de Doctorado</p> <p>b) Vinculación con el Portal de Investigación y acceso a la Coordinación del Programa sobre las Tesis doctorales y contribuciones científicas.</p> <p>c) Gestión de ayudas y becas.</p> <p>d) Mejoras en el RAPI información sobre líneas de investigación, Información Tesis leídas, Información tesis abandonadas y aspectos estadísticos difíciles de conseguir.</p>	UCLM EID-UCLM			No.		
3. Información sobre Doctorado y página web.	<p>A) Convocatorias de formación específica del programa y de información a doctorandos y profesores. Metodología online.</p> <p>B) Página web Identificación y mejora de la información a los estudiantes sobre el programa a través de la web, especialmente sobre los equipos de investigación y contacto con profesores.</p> <p>c) Información sobre papel de tutores y directores en el Registro RAPI.</p>	Comisión Académica EID-UCLM			No.		

	d) Información a los estudiantes sobre la función del RAPI.						
4. Internacionalización	A) Convocatorias de ayudas a la movilidad y para la captación de estudiantes internacionales especialmente iberoamericanos. B) Convocatorias específicas de becas y ayudas a la movilidad y estancias internacionales a doctorandos.	UCLM Ministerio y otros organismos nacionales.			Sí. UCLM.		
5. Modificación de la memoria	Modificación de la memoria en dos aspectos: a) Renovación de los equipos de investigación. b) Revisión de criterios de admisión y de complementos de formación.	Comisión Académica EID-UCLM			No.		
6. Oferta de formación.	Incrementar la oferta de formación en la modalidad online	Comisión Académica			Sí.		

Anexos: Relación de documentos disponibles en los espacios compartidos correspondientes

Tabla 1. Datos globales de nuevo ingreso y matrícula

Tabla 2. Información básica de los doctorandos matriculados en el programa

Tabla 3. Experiencia investigadora y/o profesional del profesorado vinculado al programa

Tabla 4. Indicadores de resultados

Encuestas de satisfacción¹

Tabla Doctorandos

Tabla Profesores

Tabla PAS

Tabla Egresados

Tabla Movilidad

Tabla de datos relativos a las tesis doctorales defendidas en el Programa de Doctorado (a falta de agregar una contribución científica a cada una de las tesis)

Tabla de resultado de las encuestas de seguimiento de egresados

¹ En las encuestas se ha utilizado la escala de 1 a 5, siendo 1=Nada, 2=Poco, 3=Regular, 4=Bastante y 5=Mucho, NS/NC = No se sabe/No contesta.